

## The extent to which the standards of the Commission for International Accreditation across regions (CITA) can be applied in leading schools in Jeddah from the perspective of leading school principals

Dr. Majed Atteah Al-Sulami\*<sup>1</sup>, Prof. Abdul-Hayy Ahmed Al-Subaihi<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Ministry of Education | KSA

<sup>2</sup> Higher Institute of Educational Sciences | King Abdulaziz University | KSA

Received:

17/08/2024

Revised:

01/09/2024

Accepted:

25/09/2024

Published:

30/03/2025

\* Corresponding author:  
[mjd7070@gmail.com](mailto:mjd7070@gmail.com)

Citation: Al-Sulami, M. A., & Al-Subaihi, A. A. (2025).

The extent to which the standards of the Commission for International Accreditation across regions (CITA) can be applied in leading schools in Jeddah from the perspective of leading school principals. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 9(4), 65 – 93.

<https://doi.org/10.26389/AISRP.L190824>

2025 © AISRP • Arab Institute of Sciences & Research Publishing (AISRP). Palestine, all rights reserved.

• Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) license.

**Abstract:** The study aimed to determine the feasibility of applying the accreditation standards of the International Accreditation Agency Across Regions (Cognia) in leading schools in Jeddah from the perspective of their principals. The study adopted a purposive descriptive methodology, with a population consisting of 30 male principals of Cognia-accredited leading schools in Jeddah. The findings indicated that, overall, the application of accreditation standards in leading schools is highly feasible. Moreover, applying these standards significantly enhances the educational process. However, the challenges associated with implementing accreditation were also found to be significant. The study revealed statistically significant differences regarding the feasibility of applying Cognia accreditation standards in leading schools in Jeddah based on academic qualifications. However, no significant differences were found in the criterion of continuous educational improvement. Additionally, statistically significant differences were observed based on the school level, while no significant differences were found in leadership and organization. Furthermore, statistically significant differences were noted concerning the feasibility of applying Cognia accreditation standards in leading schools in Jeddah based on years of experience.

**Keywords:** Standards of the International Accreditation Commission for Academic Accreditation across the regions (SITA) - Leading schools - School principals.

### مدى إمكانية تطبيق معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في المدارس الرائدة بمدينة جدة من وجهة نظر مديرى المدارس الرائدة

د/ ماجد عطية السلمي<sup>1</sup>, أ.د/ عبد الحفيظ محمد السبعي<sup>2</sup>

<sup>1</sup> وزارة التعليم | المملكة العربية السعودية

<sup>2</sup> المعهد العالي للعلوم التربوية | جامعة الملك عبد العزيز | المملكة العربية السعودية

**المستخلص:** هدفت الدراسة إلى تحديد مدى إمكانية تطبيق معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في المدارس الرائدة بمدينة جدة من وجهة نظر مديرى المدارس الرائدة، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي القصدي، وتكون المجتمع الدارسة من (30) مديرى المدارس الرائدة (البنين) المعتمدة لدى هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بمدينة جدة وتوصلت الدراسة إلى إمكانية تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي على المدارس الرائدة بشكل عام بدرجة كبيرة، وأن إسهام تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي يحسن من العملية التعليمية بدرجة كبيرة وأن الصعوبات التي تواجه تطبيق الاعتماد الأكاديمي كانت بدرجة كبيرة ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية حول إمكانية تطبيق معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في المدارس الرائدة بمدينة جدة، تعزى إلى المؤهل العلمي، بينما لا يوجد فروق في معيار التحسن التربوي المستمر ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية حول إمكانية تطبيق معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في المدارس الرائدة بمدينة جدة ، تعزى إلى المرحلة المدرسية، بينما لا يوجد فروق في معيار القيادة والتنظيم ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية حول إمكانية معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في المدارس الرائدة بمدينة جدة ، تعزى إلى سنوات الخبرة لدى عينة الدراسة.

**الكلمات المفتاحية:** معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا)- المدارس الرائدة - مديرى المدارس.

## 1- المقدمة.

تسعى الأنظمة التربوية للاستجابة لمطالب المجتمعات واستشراف المستقبل وتطور أساليب الحوار والتوجه نحو الشورى والانفتاح، كل هذه التحديات وغيرها لا بد وأن تؤثر في النظام المستقبلي وبالتالي فإن التربويين أمام تحدي كبير وختار استراتيجي لا مفر منه فنماذج المدارس الحالية لم تعد قادرة على معالجة المشكلات التربوية والعلمية وتحديات الثورة المعلوماتية فلا بد من إعادة تطوير الممارسات التربوية والعلمية بطريقة جديدة وإحداث تغيير جذري في البنية الفكرية للمدرسة واستراتيجيات التعلم والتعليم وإعادة صياغة تصميم بيئة مطلبات هذا التغيير (الخليف: 2002)، حيث يعتبر التعليم من أولويات سياسات وبرامج الدول على كافة مستوياتها، المتقدمة منها والنامية، فجوهر الصراع العالمي في المستقبل هو في حقيقته تنافس تعليمي، فقد أثبتت الدراسات المقارنة والتجارب الدولية المعاصرة بما لا يدع مجالاً للشك أن آلية التقدم الحقيقية، بل الوحيدة هي التعليم، فالتعليم يعتبر بمثابة المحرك الرئيسي لمجتمع المعرفة Knowledge. الأمر الذي يدفع معظم دول العالم إلى إعادة النظر في بنيتها التعليمية على مستوياتها المختلفة (النبوi: 2006) من هنا يصبح الاهتمام بالتعليم مطلباً اجتماعياً وقومياً. لاسيما أن مؤسسات التعليم بمستوياتها المختلفة مسؤولة عن توفير الإمكانيات البشرية الازمة لتحقيق التنمية والتقدم، وملحظة النمو السريع في التغييرات العلمية والتكنولوجية. الفتلاوي (2008)

إن وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية تبنت تطبيق التجارب التطويرية لتحسين وتجويد التعليم بتوصية من الفرق الوزارية التي زارت عدداً من الدول واطلاعها على العديد من التجارب العالمية في دول مختلفة وبناء تجارب وطنية متطرفة حيث قامت وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية بتطبيق تجربة المدارس السعودية الرائدة بدءاً من العام الدراسي 1420هـ والتي تهدف إلى تحسين التعليم والحصول على مخرجات نوعية لأداء الطلاب ولتحقيق ذلك أحدثت الوزارة إدارة متخصصة لإدارة المدارس الرائدة و يأتي برنامج المدارس السعودية الرائدة كأحد نماذج التطوير الذي تسعى إليه بقية المدارس، فمفهوم الريادة في برنامج المدارس الرائدة كما جاء في (وزارة التربية والتعليم 2002)

إن مفهوم الريادة في اللغة مصدر من الفعل (راد) أي طلبه وتلمسه وفي المثل العربي (الرائد لا يكذب أهله)، والرائد في اللغة تعني "أن يتقدم القوي من يستطيع لهم الأماكن المناسبة للإقامة التي يتوافر فيها سبل الحياة مثل الكلاً والغيث". بينما ينص مفهوم الريادة كما جاء في (دليل برنامج المدارس السعودية الرائدة 2002) السعي إلى تكوين نموذج مطور يعالج كثير من مشكلات النموذج السائد في مدارس التعليم العام، ويكون متفاعلاً وتقنياً ومنوعاً في مصادره ثم تجربته وتعديلها وتمكين المدارس الأخرى من تطبيقه والاستفادة منه. تعد المدرسة الرائدة انطلاقاً جديدة على المستوى التطبيقي بالمبانى التربوي حيث تهدف إلى بناء الإنسان الكفاء القادر على مواجهة تحديات المستقبل وتكوين المتعلم المبادرة في بيئة شبكية معلوماتية وتشجيع التعلم التفاعلي المبغي على احترام الذات فالمدرسة الرائدة ذات خصائص وسمات مميزة تمكّها من القيام بوظائفها الجديدة في مجال القيادة التربوية والتعليم والتعلم والنشاطات المدرسية وعلاقتها بالمجتمع المحلي والعالمي ويتطلب إحداث هذا التغيير قدرة فائقة من الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة على التخطيط والتنفيذ والتقويم وإجراء التغييرات والتعديلات في الأهداف والبرامج والوسائل المتعددة والوسائل المختلفة من أجل الاتساق مع متطلبات العصر التي فرضتها ثورة المعلومات والاتصالات وما تبع ذلك من تغيرات اجتماعية واقتصادية.

كما أن فمفهوم الاعتماد الأكاديمي كما جاء في القاموس العربي الوسيط أن المعنى اللغوي لكلمة الاعتماد يعين الاستناد، واعتمد اعتماداً اتكاً على شخص أو شيء، واعتمد الأمر أي قبله ووافق على تنفيذه. أما مفهوم كلمة الاعتماد في الاصطلاح فهو يعني عملية التقويم التي يتم بها الاعتراف بمؤسسة تعليمية واعتماد اسمها في قائمة المؤسسات المعتمدة من قبل الهيئة المختصة (معجم علم النفس والتربية 1984) وعرفه "مجيد والزيات" بأنه مجموعة العمليات والإجراءات التي تقوم بها هيئة الاعتماد من أجل أن تتأكد من أن المؤسسة قد حققت فيها شروط مواصفات الجودة النوعية المعتمدة لدى مؤسسات التقويم ويرى "العبي" الاعتماد بأنه عملية اختيارية للمدرسة بهدف الجودة عن طريق الانخراط في عملية التطوير المستمر بناء على معايير تقرها هيئة الاعتماد وتحضير المدرسة أثناءها للعملية مراجعة داخلية وخارجية بشكل دوري ومن خلال التعريف السابق للاعتماد الأكاديمي يمكن القول بأنه تحقيق المؤسسة التربوية للحد الأدنى للمعايير التي تجيزها الجهة المانحة للاعتماد لفترة زمنية محددة وحتى يتأكد المجتمع من أن المدرسة الرائدة تقوم بدورها التي أنشئت من أجله وهو تحقيق الحد الأدنى من الجودة في الأداء وذات أهداف واضحة ومناسبة للعمليات الإدارية والتنظيمية للمؤسسة التعليمية

ويرى الخطيب (2001) ضرورة العمل على تحسين الجودة في مؤسسات التعليم والتتأكد من ضبط الجودة من خلال تطبيق معايير الاعتماد إضافة إلى اتخاذ التدابير الكفيلة بتمكين المستفيدين من الخدمات التعليمية من خلال الوقوف على مستوى إنجازها في القطاع الحكومي والخاص. وكثير الحديث عن الاعتماد الأكاديمي في أروقة المؤسسات التعليمية حتى غداً حلماً وردياً، يطمح أصحاب القرار إلى تحقيقه، لأن الوصول إليه يعني إيجاد نظاماً للمساءلة والتحفيز بهدف الجودة، والتميز، وبث الطمأنينة داخل المؤسسة وخارجها.

ويؤكد ذلك ما أورده العيص (1431هـ) من أن الدول المتقدمة عنيت بالاعتماد الأكاديمي، منذ وقت مبكر، إدراكاً منها بالنتائج المرجوة

منه

## 2- مشكلة الدراسة:

تبرز مشكلة البحث في التساؤل الآتي: ما مدى إمكانية تطبيق معايير (سيتا) على المدارس الرائدة بمدينة جدة من وجهة نظر مديرى تلك المدارس؟ ويتفرع من هذا السؤال الرئيس عدة أسئلة:

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تصورات مديرى المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم تعزى إلى تنوع المؤهل العلمي؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تصورات مديرى المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في إدارة مدارسهم تعزى إلى تنوع المرحلة المدرسية؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تصورات مديرى المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في إدارة مدارسهم تعزى إلى اختلاف سنوات الخبرة في المدارس الرائدة؟

## 3- أهداف الدراسة: تسعى الدراسة إلى:

1. التعرف على تأثير بعض المتغيرات التي تؤثر على آراء مديرى المدارس نحو إمكانية تطبيق معايير سيتا على المدارس الرائدة بمدينة جدة تعزى إلى (المرحلة الدراسية، سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

2. التعرف على إمكانية تطبيق معايير هيئة الاعتماد الدولى عبر الأقاليم (سيتا) في المدارس الرائدة بمدينة جدة من خلال آراء مديرى تلك المدارس.

3. إيضاح مفهوم الاعتماد المدرسي الأكاديمي والمعايير التي تطبق على الجهات الراغبة في الحصول على اعتماد المدارس الرائدة لإمكانية الاستفادة منها في تطوير أداء مديرى المدارس.

## 4- أهمية الدراسة:

يمكن تحديد أهمية الدراسة فيما يلي:

- إلقاء الضوء على مفهوم الاعتماد المدرسي وإبرازه للممارس التربوي وبخاصة في المدارس الرائدة.

- حاجة المدارس الرائدة لتقديم أدائها من قبل جهة محايدة للاستعانة بذلك في تطوير أدائها التعليمي حيث لا تعد المدرسة الرائدة قاصرة على تطبيق الأنظمة واللوائح التي تصدرها الإدارة المركزية.

- يؤمن أن تساعد هذه الدراسة مدراء المدارس الرائدة بمدينة جدة في تطوير وتجويد أسلوب أدائهم لأعمالهم بما يؤدي إلى تحسين العملية التربوية وبالتالي يحقق رضا المستفيدين (الطلاب، أولياء الأمور، المجتمع).

- يتوقع أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى تعرف المسؤولين على مدى تحقيق المدارس الرائدة للحد الأدنى من الجودة متمثلة في اجتيازها لأحد معايير الاعتماد المدرسي العالمي.

- تكشف نتائج هذا البحث معوقات تطبيق معايير الاعتماد المدرسي في المدارس الرائدة.

- تسهم الدراسة الحالية في تبصير مديرى وكلاء المدارس نحو تحديد أهداف ورؤية ورسالة للمدرسة، والعملية التعليمية والتجهيزات المدرسية، وتقديم المناخ الملائم للدراسة، وفي التقويم المناسب والفعال من أجل التحسين والتجويد.

- الإسهام على نشر نظام الجودة والاعتماد، والتقويم والمحاسبة المؤسسية والمهنية في المدارس الرائدة، ومدارس التعليم بشكل عام، للحاق بركب الحضارة للدول المتقدمة في مجال الجودة والاعتماد وتشجيع المؤسسات التعليمية المحلية والإقليمية والعالمية.

## 5- حدود الدراسة:

الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة الحالية حول إمكانية تطبيق نظام الاعتماد الأكاديمي سيتا على المدارس الرائدة، بالإضافة إلى التعرف على درجة إسهام تطبيق نظام الاعتماد الأكاديمي في تحسين العملية التعليمية للمدارس الرائدة، والصعوبات المتوقعة عند تطبيق نظام الاعتماد الأكاديمي وأيضاً التوصل إلى تصور مقترح لمعايير الاعتماد الأكاديمي التي يمكن تطبيقها على مدارس المشروع بشكل خاص ومدارس التعليم العام بشكل عام.

الحد البشري: اقتصرت الدراسة على جميع مديرى المدارس الرائدة والبالغ عددهم (30) مديرًا

الحد المكاني: شملت الدراسة على المدارس الرائدة في تعلم جدة، والبالغ عددها (30) مدرسة.

الحد الزمني: تم إجراء الدراسة على المدارس في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 1435/1434هـ الموافق 2013/2014م

## 2- الإطار النظري والدراسات السابقة

## 2-1- الإطار النظري.

## 2-1-1- الإطار المفاهيمي للاعتماد الأكاديمي في مجال التعليم

## مفهوم الاعتماد الأكاديمي:

إن مصطلح الاعتماد Accreditation من المصطلحات الحديثة نسبياً، وقد بدأ استخدام هذا المصطلح في الكتابات العربية مع بداية عقد التسعينيات نتيجة لظهور العديد من المتغيرات الدولية وشروع استخدام مفاهيم الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية. مجاهد، وبدير (2007)، ص 34.

والاعتماد في المفهوم اللغوي يعني: الثقة، واعتمد الشيء أي "وافق عليه"، ويعني المصطلح باللغة الانجليزية Accreditation إقرار، أو قبول بمعنى "الموافقة لجهة أو مؤسسة تعليمية بالقيام بنشاطات تعليمية، بعد أن توفرت لها المعايير الواجب توفرها للقيام بمثل هذه المهام"، أو إعطاء تقييم للمؤسسة مما يترتب عليه إعطاء حكم حول أهلية وكفاءة هذه المؤسسة" عبد العاطي (2009م، ص 32). وتعرف أدبيات الاعتماد تعريفات متعددة ومن أبعاد مختلفة حسب وجهات نظر من يقوم بتعريفه، حيث تم النظر إليه من زاويتين الأولى: تركز على طريقة إجراء الاعتماد والثانية يتم التركيز على مهنية المؤسسة، ويكون الاختلاف تبعاً لاختلاف المناطق في العالم، وعلى كل يمكن عرض بعض التعريفات وفقاً لما جاء في أدبيات الدراسة على النحو التالي:

يعرف كل من المليجي، والبرازي (2010م، 204) الاعتماد بأنه: مجموعة العمليات أو الإجراءات أو المعايير التي تقوم وكالة الاعتماد أو الجهة المنوط بها الاعتماد الأكاديمي من أجل التحقق من أن مؤسسة تعليمية تتحقق فيها المعايير المحددة سلفاً، وتتوافق بها الإمكانيات البشرية والمادية بما يتناسب مع الأهداف التي تسعى هذه المؤسسة لتحقيقها في الطلاب بما يتناسب مع طبيعة المجتمع الذي تتوارد فيه.

وعلى المستوى الإجرائي عرفه فيرجس (verges 2003) مجمل العمليات التي يتم من خلالها تقويم نشاطات مؤسسة تربوية كلياً أو جزئياً، والتي تتم من خلال تقويم المؤسسة لذاتها داخلياً، ومن خلال حكم خارجي يؤكد مدى تحقيقها لأهدافها، وأن تكون بشكل عام متساوية في الجودة التربوية للمؤسسات المناظرة لها.

أما الاعتماد في التعليم فيصفه الثقفي (1429هـ، ص 41) أنه: الإجازة لجهة أو مؤسسة تعليمية للقيام بنشاطات تعليمية بعد أن تكون حددت الشروط الواجب توفرها فيمن يقوم بمتodo هذه المهام.

أما من الناحية المهنية فإن الاعتماد هو: مواصفات الخريج ومطابقتها للوظيفة، أو لجانب من جوانب المؤسسة التعليمية فإن الاعتماد هو: مواصفات الخريج ومطابقتها للوظيفة، أو لجانب من جوانب المؤسسة التعليمية أو الجامعة، أو هو: منح الاعتراف لمن يمارسون الأعمال المهنية المختلفة من قبل روابط ومنظمات مهنية متخصصة، من أجل رفع كفاءتهم، وتميز مستوى قدراتهم المختلفة.

وأيضاً عرفه على (2009م، ص 441) بأنه: نظام يتم بموجبه الاعتراف بكل من الأداء الإداري والمؤسسي لها وكذلك بما تقدمه من برامج وشهادات علمية، وترخيص تمكن من مزاولة بعض المهن، ويطبق هذا النظام من قبل مؤسسات مستقلة ومختصة تتولى مراجعة مدى التزام المؤسسة الراغبة في الاعتماد بمجموعة من المعايير المحددة والمعلنة مسبقاً.

وذكرت المالكي (1432هـ، ص 18) تعريف الموسوعة الدولية للتعليم العالي للاعتماد عام (2010) بأنه: الاعتراف العلني لمدرسة ما أو معهد أو كلية أو جامعة أو برنامج دراسي متخصص توافر فيه مؤهلات ومعايير تعليمية معترف بها رسمياً، ويتضمن الاعتراف تقييم علي مقبول لجودة مؤسسات التعليم، أو البرامج بهدف التطوير والتشجيع نحو الأفضل لهذه البرامج باستمرار.

واستخلاص مكتب التربية العربي تعريفاً للاعتماد المدرسي وهو: أن الاعتماد عملية للتأكد من قدرة المدرسة على تحقيق الأهداف التي تسعى إليها وذلك من خلال تحقيق حد أدنى من الجودة وإن لم يكن التحقيق الكامل لها وللمواصفات والشروط المتعارف عليها التي يجب أن تتوافر في المدارس المشابهة للتمكن من القيام بعملها. أو هو عملية يتم من خلالها منح المؤسسة التعليمية الاعتراف بأنها حققت الشروط والمواصفات المطلوبة شريطة أن يتم ذلك وفق معايير محددة سلفاً من جهة خارجية. مكتب التربية العربي (2011م، ص 15).

ويلاحظ أن مفهوم الاعتماد قد يختلف من دولة إلى أخرى، ففي الولايات المتحدة الأمريكية يقصد بالاعتماد تلك العملية الخاصة بالكليات الذاتية، ومراجعة النظير الخارجي لتأكيد الجودة، والمساءلة وتحسين جودة المؤسسات الأكاديمية، وكذلك البرامج التعليمية والتي تقابل أو تتجاوز المعايير وتحسين جودة المؤسسات الأكاديمية، وكذلك البرامج التعليمية والتي تقابل أو تتجاوز المعايير المعلنة (che 1999، 3، 3)، نقاً عن (العباد، 2008م، ص 8).

أما في جنوب أفريقيا، فالاعتماد يشير إلى المؤسسات الأكاديمية وسلطاتها في تقويم برامج معينة، وفي أوروبا الغربية، يقصد بالاعتماد تقويم المؤسسة أو برامجها فيما يتعلق بأهدافها وغاياتها، ومعايرها المميزة، كما يشير الاعتماد في دول أوروبا الغربية إلى السلطة الحكومية الرسمية المعطاة للمؤسسات لمنح الدرجات العلمية. عبد العاطي (2009م، ص 33).

ويرتبط مفهوم الاعتماد ببعض المصطلحات الأخرى كما وضحها عبد العاطي (2005م، ص 73) كما يلي:

1. دورة الاعتماد: وهي عملية إجرائية متكررة مدتها تتراوح ما بين خمس إلى ست سنوات يتم من خلالها تقييم المؤسسة بواسطة هيئة متخصصة لضمان توافقها مع مستويات محددة، وتحدد هذه المستويات في ضوء المخرجات والنتائج التعليمية.
2. فريق الاعتماد وهو فريق من المختصين المسؤولين يقومون بزيارة المؤسسة التعليمية على الطبيعة لإجراء عملية الاعتماد.
3. زيارة الاعتماد: وهي الزيارة الميدانية للمؤسسة، وهي خطوة من خطوات دورة الاعتماد، وتتم هذه الزيارة لأهداف التالية:
  - أ- متابعة تقدم المؤسسة نحو تحقيق نتائج تخطيط التطوير والتحسين المستهدفة.
  - ب- تقديم تقرير للوزارة يتعلق بموقف المؤسسة من منحها شهادة الاعتماد.
4. وحدة الاعتماد: هي وحدة قياس تمنع أو تحسب للطالب عندما يكمل بنجاح متطلبات مقرر دراسي معين أو مادة معينة، وتحتاج وحدة الاعتماد لاستكمال ما لا يقل عن عدد محدد من الساعات الدراسية. (عبد العظيم، 2005، ص 17).
 

يرى الباحث بأن الاعتماد تعبيراً عن وصول المدارس إلى مستوى عال من الجودة، وعن جديتها واستقلاليتها معتمدة في ذلك على التقويم، والتقويم بدوره يعتمد على محطات ومعايير، وتحتاج تلقيح تلك المحطات والمعايير مرجعاً لوضع برامج واستراتيجيات لتحقيق جودة أفضل، وان الحصول على الاعتماد الأكاديمي الشامل أو الجزئي يتوقف على استيفاء المدارس للمعايير المعتمدة. معنى ذلك أن الاعتماد يسير وفق سلسلة من الخطوات وهي (معايير، تقويم، اعتماد).

#### الفرق بين الاعتماد والتأهيل والتريخيص والاعتراف:

يوجد فرق بين الاعتماد وبعض المصطلحات الأخرى مثل التأهيل والتريخيص والإجازة، وفيما يلي نوضح هذا الفرق كما أشار إليه الدحام (2008م، ص 18-19):

- الاعتماد: هو عملية التقييم التي تحدد جودة المؤسسة أو البرنامج للمعايير السابق استخدامها وينفذ الاعتماد بشكل عادي كأساس مرجعي واضح لتأهيل المؤسسات غير الحكومية، فهو في جوهره نشاط أكاديمي يدار بواسطة المؤسسات التي تنظم بشكل اختياري تطوعي وهي تعد معايير الاعتماد للمؤسسات التعليمية، ومن ثم تطبقها عند تقييم هذه المؤسسات الساعية للاعتماد، كما يشير الاعتماد إلى العملية المنظمة التي تستخدم من أجل معرفة إلى أي مدى حققت المؤسسة الأهداف التعليمية المتفق عليها، ومعنى ذلك أنه يؤكد على النتائج المائية التي تتجسد لدى الطلاب.
- التأهيل: ويشير إلى العملية التي بواسطتها تمنع الوكالات أو الاتحادات غير الحكومية المعرفة المتخصصة للأفراد الذين يواجهون مواصفات محددة مسبقاً بواسطة الاتحادات أو هي اعتراف بأنه قد تم تحقيق معايير الجودة المرغوبة والمصدق عليها وهذه الشهادة تعتبر بمثابة امتيازات متفق عليها، وتعتبر درجات التأهيل مقياساً لكفاءة المؤسسة مع اجتياز كل المعرفات الخاصة بالتعليم والتعلم ويختلف معناها تبعاً لاختلاف مطالب الحصول على التريخيص، ومعايير التأهيل تعني أن ذلك المعلم قد أتم كل الاختبارات الأساسية والفرعية في ذلك المجال وأنه مؤهل للتدريس في أي مكان.
- التريخيص أو الإجازة: وهو العملية التي بواسطتها تمنع الوكالات غير الحكومية التصريح للشخصية أو المؤسسة التي تتفق مع معايير ومتطلبات محددة، وعادة ما تكون هذه المتطلبات صغيرة وهدفها هو التأكيد للجميع على أن الشخصية المصرح لها أو المؤسسة على قدر كبير من الكفاءة، فقد نجد مثلاً في بعض الدول كأمريكا وإنجلترا أنه يشترط لحصول المعلم على ترخيص بمزاولة مهنة التدريس أنه يكون قد اجتاز امتحان أو أكثر للمهارات الأساسية والمعرفات المختلفة الخاصة بالمادة أو معرف التعليم بوجه عام.
- الاعتراف: يشير الاعتراف إلى التصديق الرسمي "الشعري" على خبرات التعليم وكيفه عام فإن الاعتراف يعطي مجالين مختلفين على المستوى الكبير الذي يعد أكثر التفسيرات شيوعاً، ويدع الاعتراف العملية التي يتم من خلالها الحصول على درجة أكاديمية في دولة ما كركيزة للدخول إلى سوق العمل وعلى المستوى الصغير يتم الاعتراف بتجديد خبرات التعليم في جامعة ما أو التعليم العالي الرسمي في الخارج في مؤسسة أخرى، وفي هذا الصدد ينصب التركيز على مشكلة مدى تساوي المؤهلات الأكاديمية التي تم الحصول عليها في كلتا الدولتين ومدى ارتباطها بعملية التعلم.

#### مبررات تطبيق الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العام:

تتعدد مبررات تطبيق الاعتماد الأكاديمي في التعليم العام بصفة عامة والتعليم المدرسي بصفة خاصة كما عبر عنها أسامة (2008) بأنه يلعب دوراً مهماً في تحقيق جودة التعليم، بالإضافة إلى تحديات تواجه التعليم في الوقت الحالي وفي المستقبل ويمكن توضيحها فيما يلي:

1. العولمة التي أحدثت العديد من التحولات والتأثيرات في كافة النظم والتي منها النظم التعليمية وقد نتج عنها العديد من التحولات المعاصرة فيها والتي تمثل في المعرفة المتعددة على نحو مستمر، والإدارة اللامركزية للمدارس، والمعلومات المتداولة بغزارة عبر الشبكات الإلكترونية.

- ثورة العلم والتكنولوجيا الناجمة عن التطور في التقنية الحديثة مما يلقي بالمسؤولية على عاتق أجهزة التعليم لتحسين قدرتها على التكيف مع ما أحدثه التقدم العلمي من متغيرات تقنية، ووسائل الاتصال العلمي من متغيرات تقنية، ووسائل اتصال حديثة.
3. الاقتصاد العالمي (الجات) حيث سجلت التجارة العالمية نمواً سريعاً. مما يتطلب الارتفاع بمستوى التعليم وتحسين مخرجاته ليتمكن الخريج من المنافسة مع مخرجاته ليتمكن الخريج من المنافسة مع مخرجات أنظمة التعليم الأخرى.
- وأشارت المالكي (2011م، 44) إلى المبررات التي وضعها الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد في مصر (NAQAAE) اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي الوارد في دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي (2009) وهي:
- التعرف على مستوى استيفاء المؤسسة معايير الجودة.
  - التأكد من اتساق رؤية المؤسسة، ورسالة مع الرؤية القومية للتعليم.
  - التحقق من توافر نظام ضمان الجودة والمحاسبة المؤسسية.
  - تكوين قاعدة بيانات ومعلومات، تسهم في بناء خطط التطوير المؤسسي.
  - الإسهام في تنمية الموارد: المالية، والبشرية للمؤسسة، والاستفادة منها.
  - تطوير الأداء المؤسسي في جميع مجالاته، لزيادة فرص التعلم، وتحسين نواتجه.
  - تجسيد مفاهيم: الشفافية، والعدالة، والموضوعية والمحاسبية، في السياق التعليمي.
  - توافر آلية تضمن ثقة أولياء الأمور، ورضا المجتمع المحلي عن مستوى أداء المؤسسة التعليمية.
  - تشجيع المؤسسة التعليمية على المنافسة: المحلية، والإقليمية، والعالمية، في ضوء مقارنة أدائها بمعايير المحلية، والعالمية.

#### الجودة في التعليم وعلاقتها بالاعتماد الأكاديمي:

يتضح من الحديث عن أهداف الاعتماد الأكاديمي أن الهدف الرئيس من تطبيق الاعتماد الأكاديمي على المؤسسات التعليمية هو تحقيق الجودة التعليمية وفي ضوء ما تمت دراسته حول هذا الموضوع فإن الباحث يرى أن هناك علاقة ارتباطية بين تطبيق نظام الاعتماد الأكاديمي والجودة في التعليم، إذ أن الجودة تتطلب تطبيق معايير الاعتماد وفي الوقت ذاته يتطلب أن يؤدي تطبيق معايير الاعتماد إلى تحقيق الجودة وإذا لم يتم ذلك فهو ما يعني وجود خلل أو فشل في تلك العلاقة.

إن الجودة في التعليم تعني: جملة المعايير والخصائص التي ينبغي أن تتوفر في جميع عناصر العملية التعليمية، سواء منها ما يتعلق بالمدخلات أو العمليات أو المخرجات، والتي تلبي احتياجات المجتمع ومتطلباته ورغبات المتعلمين وحاجاتهم، وتحقيق تلك المعايير من خلال الاستخدام الفعال لجميع العناصر المادية والبشرية. مصطفى دعمس (2009م، ص 199).

ويرى اليحيوي (2001م، ص 25) أن الجودة ترجمة احتياجات وتوقعات المستفيدين من العملية التعليمية الداخلين (العاملين في المدرسة بمختلف مستوياتهم الوظيفية، والطلاب) والخارجين (مستخدمو الخدمات التعليمية مثل أولياء الأمور، والمجتمع، وموقع العمل، والجامعات) إلى مجموعة خصائص محددة تكون أساساً في تصميم الخدمات التعليمية وطريقة أداء المدرسة من أجل تلبية احتياجات وتوقعات المستفيدين وتحقيق رضاهما عن الخدمات التعليمية التي تقدمها المدرسة والتي تعبّر عن استيفاء المدخلات، والعمليات، والمخرجات في المؤسسة التعليمية لمستويات محددة تشكل في مجملها معايير الجودة الشاملة.

أما الاعتماد فهو عملية التقييم الخارجي للجودة يتم استخدامها بواسطة التعليم بهدف تحقيق ضمان الجودة في برامج المؤسسات التعليمية وتحسين جودتها، ويشير إلى مدى العمليات التي يتم استخدامها لضمان أن المؤسسات التعليمية على اختلاف مستوياتها تعمل في ظل معايير الجودة التي تهدف إلى تحسين جودة المدخلات والعمليات والإدارة والخدمات المقدمة. مكتب التربية العربي لدول الخليج (2001م، ص 19).

وإذا نظرنا إلى تعرifications بعض الباحثين للاعتماد الأكاديمي نستنتج العلاقة الوظيفية بين مفهوم الجودة والاعتماد الأكاديمي لدى بعض الباحثين حيث عرفته درندي وهوك (2008م، 246) الاعتماد الأكاديمي بأنه "عملية التقييم الخارجي للجودة التي يتم استخدامها بواسطة التعليم على اختلاف مستوياتها تعلم في ظل معايير الجودة التي تهدف إلى تحسين جودة المدخلات والعمليات والمخرجات والإدارة والخدمات المقدمة"، فيما عرفه البعض بأنه عملية تقويم ومراجعة وتقدير أي التأكيد على الجودة. كتعريف العربي (2005م، 15) للاعتماد الأكاديمي بأنه عملية مراجعة وتقويم شامل للمؤسسة التعليمية وبرامجها تتم من خلال فرق مراجعة متخصصة حيث يتم التحقق من أن المؤسسة وبرامجها مستوفية للحد الأدنى من المعايير المقررة بهذا الخصوص والواردة في وثيقة متطلبات نظام الجودة لمؤسسات التعليم.

وينظر أبو سنينة (2004م، 10) بأن الاعتماد الأكاديمي يمنح مقابل استيفاء المؤسسة لمعايير جودة نوعية التعليم المقدم وفق وما يتفق عليه مع مؤسسات التقييم لإعطاء الاعتماد. ويوافقه الجبر ، والعبداللطيف (1999م، 32) حيث ينظرون إلى مفهوم الاعتماد بأن المكانة

أو الصفة العلمية التي تحصل عليها المؤسسة التعليمية أو البرنامج التعليمي مقابل استيفاء معايير الجودة النوعية المعتمدة لدى مؤسسات التقويم التربوية. مما يمكن اعتبار الجودة النوعية سبب في تحقيق الاعتماد الأكاديمي والعكس صحيح. وتأسيساً على ما سبق فإن الاعتماد يعتبر في التعليم مدخلاً لتحقيق الجودة، وهو حافزاً على الارتقاء بالعملية التعليمية ككل، ومبعد على اطمئنان المجتمع لخريجي هذه المؤسسة ومن ثم فهو لا يمثل تهديداً لها، كما أن الاعتماد لا يهدف إلى تصنيف أو ترتيب المؤسسات التعليمية، ولا يعد قيداً على الحرية الأكاديمية أو تعرضاً لقيمها. ولا يهتم فقط بالنتائج النهائية للعملية التعليمية ولكننه يهتم بنفس القدر بكل جوانب ومقومات المؤسسة التعليمية. وقد وصف ديل وويليامز (dill and Williams, 2006) نقاً عن العياد (2008م، 94) العلاقة بين الجودة والاعتماد بأن الاعتماد مدخل لدعم المؤسسات التعليمية وتحسينها والوصول بها لمستوى الجودة. وهذا المعنى يرى الدهشان (2007م، ص22) أن الاعتماد يهدف إلى تحقيق الجودة والتميز للوصول إلى المستويات المعيارية. وكذلك يوجد علاقة بين أسلوب ضمان الجودة التي هي أحد أهم مراحل تطبيق مبادئ إدارة الجودة وبين الاعتماد حيث يرجع ذلك إلى اعتبار أن نظام الجودة يعني بعمليات تقييم ومراجعة المدخلات والعمليات، والخرجات التعليمية وفق معايير محددة وللتتأكد من مطابقتها للمعايير المعترف بها (حسين، 1426هـ، ص167). أما الاعتماد فإنه كما ذكر سكر (2006م، 258) فإنه لا يأتي حصول المؤسسة عليه إلا بعد القيام بعمليات التقويم لمستوى جودتها وجودة برامجها وهذا يقود إلى أن الاعتماد يعتبر وسيلة من وسائل ضمان الجودة في التعليم للتتأكد من أن المؤسسات التعليمية تعمل في ظل معايير الجودة وتحقيقها وبذلك يعتبر نوعاً من التقييم المؤسسي ومدخلاً تطويرياً لتحقيق وضمان الجودة بها. ويرى الباحث أنه أيًّا كان الفرق بين المصطلحين فإن مراحل وعمليات وأنواع كلاًًا مهماً تشتراك في بعض السمات وتختلف في بعضها.

يرى الباحث بأن معظم نظم الجودة والاعتماد يتم تطبيقها في الدول المختلفة على مستوى مدارس وبرامج التعليم قبل الجامعي. وذلك لأن طبيعة هذه المؤسسات غالباً ما تتميز بالاستقلالية، والحرية الأكاديمية، والطابع الخاص، ومن ثم يقترح أن يبدأ تطبيق نظام الجودة والاعتماد في التعليم العام، ونبأً بمؤسسات التعليم الخاص كتجربة سريعة يمكن الالتفاد منها عند تطبيقه على الجامعات والمؤسسات التعليمية الحكومية. هذا بالإضافة إلى صعوبة أن تكون هناك هيئة جودة واعتماد قومية للتعليم العالي وقبل الجامعي، وذلك لكثره الأعباء التي يصعب على هيئة واحدة القيام بها. ومن ثم يقترح أن تكون هناك هيئة قومية للجودة والاعتماد على مستوى التعليم قبل الجامعي، وأخرى على مستوى التعليم العالي والجامعي.

## 2-1-أنواع الاعتماد الأكاديمي ومراحله وإجراءاته

### أولاً: أنواع الاعتماد لمؤسسات التعليم:

يرى البعض كالمجيد والزيادات (2008م، ص 272) والخطيب (2007م، ص 8) والنبوi (2003م، ص120) على أن أنواع الاعتماد نوعين وهما: الاعتماد المؤسسي، ويعزون سبب ذلك إلى أن اعتماد المؤسسة يعني ضمنياً الاعتراف بجودة البرامج التعليمية التي تقدمها لطلابها. إلا أن معظم الباحثين والمهتمين بموضوع الاعتماد الأكاديمي يرون أنه ينقسم إلى ثلاثة أنواع هي: الاعتماد العام للمؤسسة (المؤسسي)، والاعتماد الأكاديمي البرامي، والاعتماد المبني، كما في دراسة كلاًًا من (درندي، وهو، 2007م، ص 5) ودراسة (البنا وعمارة، 2005م، ص 271) ودراسة الثقفي، 2008م، ص 43. كما في شكل (2) وفيما يلي عرضاً لهذه الأنواع الثلاثة كما ذكرها البناء وعمارة (2005م، ص 271):

#### 1- الاعتماد المؤسسي: Institutional Accreditation

وهو عملية تقويم جودة المستوى التعليمي للمؤسسة وما يتم من خلالها منع المؤسسة التعليمية الاعتراف بأنها قد حققت الشروط والمواصفات المطلوبة شريطة أن يتم ذلك وفق معايير محددة سلفاً ومن جهة خارجية. وهو الذي يركز على تقييم الأداء بالمؤسسة كوحدة من حيث قدرتها على تقديم خدمات تعليمية تفي بالحد الأدنى من المعايير المتفق عليها ومن هذه المعايير كما أوردها عبدالعاطى (2009م، 40):

- معايير تخطيطية ومعيارية تختص بالمبني ومساحته.
- معايير أكاديمية تختص بالبرامج التعليمية، الأساتذة والطلاب وغيرهم.
- معايير إدارية تختص بالهيكل الإداري، والموظفوون والعاملون.
- معايير مالية تختص بالهيكل، والموارد المالية والموازنة.
- معايير الموارد والخدمات وتختص بالمخبرات، والمكتبة، والخدمات العامة.
- معايير الأنشطة اللاصفية.

ويذكر عبدالعاطى (2009م، ص42) أن هذا النوع من الاعتماد يتضمن اعترافاً بالكيان الشامل للمؤسسة، فإذا ما تم التأكيد من توافر هذه المعايير يتم الانتقال إلى الاعتماد الأكاديمي أو البرنامجي كجزء مكمل للاعتماد للمؤسسة.

وأشار العباد (2008) إلى أنه يتم تقييم العناصر التالية:

- هل أهداف المؤسسة تعكس أهدافها العامة؟
  - هل الموارد البشرية والمادية المتاحة للمؤسسة تفي بمتطلبات أهداف المؤسسة من جهة، ومتطلبات هيئة الاعتماد من جهة أخرى؟
  - هل هناك مؤشرات وأدلة على تحقيق أهداف المؤسسة بشكل مرضي؟
- ويؤكد ذلك ما عرفته كل من درندي وهوك (2007م، ص5) بأن الاعتماد المؤسسي: عملية تقويم جودة المستوى التعليمي للمؤسسة، ويتم من خلالها منح المؤسسة التعليمية الاعتراف بأنها قد حققت الشروط والمواصفات المطلوبة شريطة أن يتم ذلك وفق معايير محددة سلفاً، ومن جهة خارجية بينما يرى مجيد والزيادات (2008م، ص272) بأنه اعتماد المؤسسة لكل وفقاً لمعايير محددة حول كفاية المراقب والمصادر ويشمل ذلك العاملين بالمؤسسة وتوفير الخدمات الأكاديمية والطلابية المساعدة والمناهج، ومستويات إنجاز الطلاب والبيئة الأكاديمية وغيرها من مكونات المؤسسة التعليمية.

يرى البحث بأنه هو يقوم أساساً على تقييم أداء المؤسسات التعليمية بصورة شاملة، والإقرار بآليتها في تقديم خدمة تعليمية طبقاً لمعايير محددة، ويطلق عليه أيضاً بالاعتماد العام أو الاعتماد الأولي، وهو بمثابة القاعدة الأساسية لأي نوع من أنواع الاعتماد الأخرى، كما يعتبر الخطوة الضرورية للبدء في التأكيد من أن المؤسسة التعليمية بكافة عناصرها- المدخلات، العمليات، المخرجات- قد توافر بها الشروط والمعايير العامة، كما أن هذا النوع من الاعتماد يمكن اعتباره اعترافاً بالكيان الشامل للمدرسة، ويؤدي إلى الانتقال إلى الأكاديمي أو البرنامجي.

#### 2- الاعتماد الأكاديمي المتخصص (البرنامجي): Subject program Accreditation

ويقصد بهذا النوع من الاعتماد أن البرامج قد حققت أو وصلت إلى الحد الأدنى من معايير الكفاءة والجودة الموضوعية سلفاً من قبل هيئة أو منظمة خارجية. ويتم من خلال فحص دقيق لكل ما يتعلق بالبرامج الدراسية في كافة مراحلها وأعضاء هيئة التدريس ومؤهلاتهم الأكاديمية وخبراتهم ونشاطاتهم التعليمية والتربوية، وعدد الطلاب وأدائهم في الامتحانات الشهرية والنهائية وسجلاتهم الأكاديمية وتوفير مصادر التعلم كالمكتبة والمخابر وكافة المستلزمات الأخرى عبد العظيم (1426هـ، ص183).

وينذكر الثقفي (2008م، ص44) أن هذا النوع من الاعتماد يمنح عادة للبرامج الأكاديمية المتخصصة، وذلك بعد حصول المؤسسة أو مرورها واجتيازها للترخيص الأولي أو الاعتماد العام، وهذا لا يمنع إلا بعد مرور سنة واحدة من تخرج الدفعة الأولى على الأقل، وذلك لضمان الحصول على تقويم متكامل وفحص دقيق لكل ما يتعلق بالبرامج الدراسية في كافة مراحلها وأعضاء هيئة التدريس ومؤهلاتهم ونشاطاتهم البحثية وخبراتهم، وللطلاب وعدهم الشهري والنهائي لامتحانات وسجلاتهم الأكاديمية وتوفير مصادر التعليم المختلفة. وينظر إليه كما ورد في ورقة العمل التي طرحتها النجار (1428هـ) على أنه: اعتماد خاص يركز على الاهتمام بالبرامج الأكاديمية التخصصية التي تطبيقها المؤسسة بشكل منفرد، وبعد ضرورة للخصصات المهنية فلا يكتفي لها بالاعتماد العام، وإنما يتطلب منها الحصول على الاعتماد الخاص من المنظمة المهنية المتخصصة ذات العلاقة بالمهنة.

يرى الباحث بأنه الاعتماد الذي لا يتم الحصول عليه إلا بعد حصول المدرسة على الاعتماد المؤسسي، كما أنه لا يمنع إلا بعد مرور سنة على تخرج الدفعة الأولى، وذلك لضمان إجراء تقويم متكامل وفحص دقيق لكل ما يتعلق بالبرامج الدراسية في كافة مراحلها، والقائمين بالتدريس، ومؤهلاتهم البحثية، وكذلك الطلاب وتقويمهم في كل مراحلهم وسجلاتهم الأكاديمية، وتوفير مصادر التعليم المختلفة وغيرها.

#### 3- الاعتماد المهني (التخصصي): Accreditation Specilaized

ويقصد به الاعتراف بالكفايات لممارسة مهنة معينة في ضوء معايير تصدرها هيئات ومنظمات مهنية متخصصة على المستوى المحلي والإقليمي والدولي، حيث يختص بالاعتراف بجودة وأهلية الأشخاص لممارسة المهن المختلفة مثل مهنة التدريس، وكذلك فإن هذا النوع من الاعتماد يمنع من قبل مؤسسات اعتمادية أعدت لهذا الغرض مثل: النقابات والاتحادات المهنية. العباد (2008م، ص15).

وأشار العجمي (2003م، ص121) إلى أن وجود ترخيص قانوني مبني على مستوى وأساس فني سليم يسمح للفرد بمواصلة المهنة التي ينتمي إليها، ويعد السبيل الأمثل للتعرف على حقيقة مستوى الأفراد المتعامل معهم، كما يمنع أدعية المهنة والدخلاء عليها في مجالها، ومن ثم يضمن كفاءة العمليات والخدمات التعليمية المقدمة. وكذلك وأشار العجمي (2003م، ص122) إلى أن هناك علاقة وثيقة بين الاعتماد المؤسسي (الأكاديمي) والاعتماد المهني، فكلاهما يستهدف تحقيق الجودة والتميز وتحقيق المستويات العالمية، كما يوجد بينهما نوع من التداخل والتكامل، فالاعتماد الكامل للمؤسسة يعني أنها أصبحت قادرة على تحقيق أهدافها بالجودة والنوعية الازمة في كافة برامجها الأكاديمية المتخصصة، وبذلك فإن الاعتماد المؤسسي الأكاديمي مطلب أساسي وضروري وسابق لتطبيق الاعتماد المهني.

وفي التعليم العام غالباً ما يكون الاعتماد موجهاً للمؤسسة ككل، وإن كان يغطي جميع أنواعه الثلاثة، فهو يعني بتقويم مدى جودة إدارة المدرسة واستقرارها التعليمي، ومدى فاعلية البرامج التعليمية المقدمة داخلياً، وكذلك أهلية العاملين فيها.

يرى الباحث بأنه يختص بالاعتراف بجودة وأهلية الأشخاص لمارسة المهن المختلفة، وهو يعتمد على ما تصدره الهيئات والمنظمات المهنية المتخصصة بكل مهنة من معايير تحدد مدى كفاءة من يمارس هذه المهنة، وهو يعني "الاعتراف بالكفاية لمارسة مهنة معينة في ضوء معايير تصدرها هيئات ومنظمات مهنية متخصصة على المستوى المحلي والإقليمي والدولي، كالاتحادات والروابط والنقابات المهنية الخاصة بكل مهنة".

### 2-3- هيئات الاعتماد الأكاديمي ومعاييره التجارب الدولية

بدأت فكرة الاعتماد الأكاديمي بمبادرة من بعض أعضاء هيئة التدريس بجامعة ميشجان لزيارة المدارس الثانوية بالولاية للوقوف على كفاءتها مما يسمح بقبول خريجها في الجامعة، ثم تطور ذلك إلى إنشاء جمعيات للاعتماد الأكاديمي تشرك فيها أكثر من ولاية، حيث تم إنشاء أول جمعية في أمريكا عام 1887م والتي هتم بتقديم واعتماد المدارس الثانوية. الخطيب (1424هـ، ص 149).

وفي النصف الثاني من القرن العشرين زادت حركة الاعتماد الأكاديمي، كما زاد التبادل بين جمعيات الاعتماد. مما أدى إلى زيارة الدور الذي تقوم به هذه الجمعيات والذي لم يعد يقتصر على القيام بالفحص والتفتيش عن نقاط الضعف وإنما مساعدة المؤسسة التعليمية على تحديد المشكلات ومعالجتها. الزهاراني (1418، ص 7).

وأضاف العياد (2008م، 69-70) بأن هيئة الاعتماد - حكومية أو غير حكومية- ينبغي أن يكون معترف بها من قبل وزارة التعليم أو هيئة اعتماد قومية، ويتم تجديد الاعتراف دورياً كل بضع يكون معترف بها من قبل وزارة التعليم أو هيئة اعتماد قومية، ويتم تجديد الاعتراف دورياً كل بضع سنوات - أما مسؤولية الاعتراف واعتماد هيئات الاعتماد فتختلف من دولة إلى أخرى، وإن كان الغالب في ذلك أن الحكومات ممثلة في وزارات التعليم العام أو العالي هي المسئولة عن الاعتراف بهذه الهيئات والتتأكد أن ما تقوم به يخضع للوائح والقوانين وكذلك التأكيد من أنها تفي بالمعايير المطلوبة، ومن ثم السماح لها بمارسة عملها بشكل قانوني عندما يتم التأكيد من أهليتها وجدرتها في مجال الاعتماد.

إن كثير من دول العالم اهتم بالاعتماد الأكاديمي وهيئاته كونها أحد الركائز الرئيسية لإصلاح وتطوير التعليم، وذلك باعتبارها الجهة المسئولة عن نشر ثقافة الجودة للمؤسسات التعليمية والمجتمع وعن بناء وتنمية المعايير التي تتواءل مع المعايير القياسية الدولية، وتطبيقاتها على المدارس والمؤسسات التعليمية وفق إجراءات تنتهي بالحكم عليها وإعطائها الشهادة أو الترخيص. مما يؤدي إلى كسب ثقة المجتمع لهذه المؤسسات، وزيادة قدرتها التنافسية محلياً ودولياً. وفي سياق ذلك خصص الباحث هذا المبحث بهيئات الاعتماد الأكاديمي وأهدافها، والشروط الواجب توفرها في هذه الهيئات، وأيضاً معايير الاعتماد الأكاديمي، وخصائص هذه المعايير والنماذج المختلفة لها، بالإضافة إلى التجارب الدولية في مجال الاعتماد الأكاديمي، ثم عرضاً لمشروع الملك عبدالله لتطوير التعليم (تطوير) وذلك كما يلي.

### أهداف هيئة الاعتماد الأكاديمي بشكل عام:

وضع كل من علي (2009م، 474) والطريقي (1998م، 694) أن الهيئات تسعى إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. نشر الوعي بثقافة الجودة والاعتماد، والتنسيق مع المؤسسات التعليمية بما يكفل الوصول إلى منظومة متكاملة من المعايير وقواعد مقارنة التطوير وأدوات قياس الأداء استرشاداً بالمعايير الدولية بما لا يتعارض مع هوية الأمة.
2. تقديم ضمانات للمجتمع بصفة خاصة، وللجهات الحكومية ومؤسسات التعليم عامة بتوفير الحد المناسب من الكفاءة والجودة في برامج المدارس التي تنتهي بهذه الجمعيات وتخضع لتقديرها.
3. دعم القدرات الذاتية للمؤسسات التعليمية لقيام بالتقدير الذاتي، وتوكيد الثقة على المستوى المحلي والإقليمي والدولي في جودة مخرجات العملية التعليمية والتقويم الشامل للمؤسسات التعليمية وبرامجهما تطبيقاً للمعايير القياسية المعتمدة لكل مرحلة تعليمية وكل نوع من المؤسسات التعليمية.
4. توفير الاستشارة والمساعدة لمؤسسات التعليم حديثة الإنشاء في جهودها الهداف إلى الحصول على الاعتراف الأكاديمي من هذه الجمعيات.
5. تشجيع تطوير وتحسين مؤسسات التعليم من خلال عمليات فحص وتقدير الأنشطة وإصدار التوصيات المتعلقة برفع كفاءة البرامج، وإعداد الإرشادات المساعدة على الارتقاء بالفاعلية التربوية للمدرسة.
6. توفير الأساس الذي يعتمد عليه في تحديد الاستحقاق المالي للمؤسسة التعليمية.
7. خلق روح المنافسة بين المؤسسات التعليمية، مما يؤدي إلى التطوير والتحسين وبالتالي زيادة الكفاءة في المخرجات التعليمية.

### الشروط الواجب توافرها في هيئة الاعتماد:

نظراً لأهمية الدور الذي تقوم به هيئات المانحة للاعتماد، فهناك مجموعة من الشروط الواجب توافرها في هيئة الاعتماد، ثم تناولها بالعديد من الدراسات والأدبيات عبدالعزيز وحسين (2005، ص 541) نقاً عن (caot 7-20053) ذكر منها:

- أن تكون لها أهداف كافية، وتمتلك الموارد اللازمة لتحقيق تلك الأهداف.
- لديها فريق من الخبراء المتخصصين في عمليات الاعتماد، قادرين على بلورة وصياغة مجموعة من المعايير تعتمد علىها الهيئة في منح الاعتماد.
- وجود مجموعة معايير تمكّنها من الحكم على المؤسسة التعليمية بجميع مكوناتها، بما يضمن الارتقاء المستمر بالمستوى التعليمي للمؤسسة، ويتضمن ذلك القدرة على تنمية الإجراءات التي تؤهلها لمواصلة الاعتماد أو رفضه، أو إعادة بناء هيئات لاعتمادها من جديد.
- توفر معايير تضمن إمكانية محاسبتها عند عرضها للنتائج التقويم، وتتضمن المحاسبة التزام هيئة الاعتماد مشاركة الجمهور في عملية الاعتماد ووضع القرار.
- توفر معايير تشجع مؤسسات التعليم على التخطيط للتغيير والتطور المستمر بهدف تحسين الأنشطة وإنجاز الطلاب مما يؤكّد على المصداقية المستمرة للمؤسسة في أداء خدماتها وتحسينها.
- وجود نظام للتقويم الذات للتأكد من قدرتها على الاعتماد، وأن تكون مواردها كافية للقيام بمستوياتها وتحقيق رسالتها.
- لديها الوسائل المناسبة والكافية والتي من خلالها تكون قادرة على إبلاغ المستفيدين من عملية الاعتماد (مؤسسات وأفراد) بنتائج الاعتماد.

#### صعوبات تطبيق الاعتماد الأكاديمي على المؤسسات التعليمية:

توجد بعض الصعوبات التي تعيق تطبيق الاعتماد الأكاديمي منها ما يتعلق بالمدخلات ومنها ما يتعلق بالعمليات والمخرجات، كما ذكرها مراد (2007م، ص 150) ومحفوظ (2004م، ص 43-42) وهي كما يلي:

1. ضعف التحديد الواضح والدقيق لمعايير الاعتماد ومؤشراتها من قبل هيئات الاعتماد.
  2. ضعف وعي أفراد المجتمع ومنسوبي التعليم بالاعتماد وأهدافه وإجراءاته.
  3. قلة استقرار الإدارة وسرعة تغير المسؤولين، مما يتيح لهم فرصة رسم الاستراتيجيات التطويرية وتنفيذها على المدى البعيد، وكذلك الروتين وتعقد سلسلة القرارات الإدارية.
  4. ارتفاع التكالفة المالية لتنفيذ الإجراءات مما يعوق بعض المؤسسات أحياناً عن تحمل هذه التكالفة والنفقات.
  5. احتياج تطبيق إجراءات الاعتماد إلى وقت وجهد طويل من الإدارة والمعلمين.
  6. سيادة النمطية في العمل.
  7. إنفراد بعض المسؤولين بالقرار وعدم سماع الرأي الآخر أو النقد الموضوعي.
  8. التركيز على التقييم بمفهومه الضيق وإغفال الأبعاد الأخرى للتقويم والتي تستهدف التطوير.
  9. نقص الدقة والموضوعية في عمليات الاعتماد، واعتماده بصورة أساسية على التقييم النهائي، وضعف الثقة المتبادلة بين الأفراد.
  10. ضعف نظام المعلوماتية في المجال التربوي وعدم التنسيق بين مصادر المعلومات وانعكاسها السلبية في عملية الاعتماد.
  11. الأخذ بفكرة الاعتماد سوف تتطلب نفقات كثيرة، ليس فقط لعملية الاعتماد ذاتها وإنما لاستيفاء المعايير المطلوبة.
- وهناك بعض الصعوبات التي تواجه تطبيق الاعتماد الأكاديمي بالمؤسسات التعليمية من أهمها ما يلي:
1. الآراء المتغيرة للخبراء المشاركين في عمليات الاعتماد الأكاديمي تجعل هذه العمليات أحياناً غير موضوعية.
  2. بعض هيئات الاعتماد الأكاديمي قد تتعرض داخلياً أو خارجياً لبعض الضغوط.
  3. عدم وجود فلسفة عامة واستراتيجية مستقبلية للمؤسسة التعليمية.
  4. عدم وجود نظم متطرفة لإعداد المعلم بما يكفل تنمية قدراته.
  5. محدودية مصادر التمويل الحكومية من ميزانية الدولة وقلة توافر موارد تمويلية إضافية.
  6. مقاومة التغيير وضعف الاتصال.
  7. قصور فهم نظام الاعتماد وعدم رغبة الإداريين في تطبيقه.
  8. تضخم الميالك الإدارية وقدم النظم المالية والجمود في أعمال قواعد حكومية لا تتناسب وطبيعة المؤسسات التعليمية والعلمية.
  9. الافتقار إلى المعلومات الدقيقة والشاملة. البنا وعمارة (2005م، ص 289-291).
- وهناك صعوبات تم استقرارها من خلال أدبيات الموضوع والدراسات التي أشارت إلى صعوبات تطبيق الجودة والاعتماد الأكاديمي في المؤسسات التعليمية مثل دارسة العارفة وقران (1427هـ) ودراسة الدبي (2007) ودراسة اليحيوي (2003) وحسن (1426هـ). يمكن استخلاص بعض الصعوبات من أهمها ما يلي:

1. عدم مناسبة البنية المدرسية من حيث المبنى المدرسي وتجهيزاته التعليمية المختلفة، وعدم المواكبة لحركات التطوير في المناهج والبرامج المتعلقة بتطوير الكوادر التعليمية وعدم وجود أنظمة معلومات دقيقة على مستوى القطاع التربوي.
  2. عدم مواكبة التعليم للتطور التكنولوجي السريع على المستوى العالمي وافتتاح آفاق جديدة في التقنية الجديدة واستخداماتها في المجال التربوي مما يتطلب التمويل العالى لها وكذلك التدريب المستمر من قبل المنتسبين لهذا المجال.
  3. المركبة الإدارية على مستوى الوزارة والإدارة التعليمية والتربية والمدارس وغياب الوعي بثقافة الاعتماد الأكاديمي بالنسبة للمسؤولين وصانعي القرار في التعليم وكذلك العاملين فيه من مشرفين ومعلمين والطلاب أنفسهم والمجتمع.
  4. عدم وجود توجيه حقيقى حتى تطبيق هذه الدراسة، لتطبيق الاعتماد الأكاديمي على التعليم العام في المملكة العربية السعودية وغياب هيئات الاعتماد الأكاديمي على مستوى الدولة أو على مستوى الوزارة أو على المستوى الخاص.
  5. تحتاج عملية تطبيق الاعتماد الأكاديمي على التعليم العام إلى جهد كبير ووقت طويل وأموال طائلة.
- إلا أن الباحث من خلال خبرته لمدة طويلة في التعليم، ومن الاطلاع على الأبعاد المختلفة للاعتماد الأكاديمي من خلال هذه الدراسة، وأيضاً الميزانية الضخمة المخصصة محلياً للتعليم في السنوات الأخيرة، يرى أن كل الصعوبات التي تم ذكرها لا يجب أن تقف حجر عثرة في طريق الاعتماد الأكاديمي لأن عملية التطبيق تعنى وصول التعليم ومؤسساته، والعاملين به والطلاب والمجتمع إلى أعلى درجات التطوير والتحسين، والتي تؤدي بدورها إلى الجودة التي يأملها الجميع وصولاً بمشيئة الله تعالى إلى التطور والتنمية في جميع مجالات الحياة. فعلى سبيل المثال عندما يتم تحقيق نشر الوعي بثقافة الاعتماد الأكاديمي على مستوى صانعي القرار والمسؤولين، والعاملين بقطاع التعليم والطلاب، وكذلك المجتمع فإن ذلك يعين تجاوز أحد أهم هذه الصعاب وبالتالي الإسهام بإنجاح تطبيق الاعتماد الأكاديمي.

#### ثانياً: معايير الاعتماد الأكاديمي للمدارس

عرف علي (2009م، 464) المعايير بأنها: تلك المقاييس العلمية للحكم على أداء أي مؤسسة تعليمية، بل وأداء النظام التعليمي ككل. وذكر صالح عبدالله (2008م، 6) أن المعايير: عبارة عن محكّات تصدرها هيئات ومنظمات أكاديمية متخصصة سواء على المستوى المحلي أو الإقليمي أو الدولي، وتعد معايير الاعتماد الأكاديمي ضرورية جداً في التعليم لأنها تمثل أساس المقارنة كأساس من طرائق القياس، كما أنها ليست مطلقة وإنما قابلة للتتعديل والتطوير. كما عرفها حسين (2009م، ص 9) بأنها: المعايير التي تضعها هيئة الاعتماد بمشاركة الجهات المعنية والمستثفدة من الخدمة التعليمية استرشاداً بالمعايير الدولية وتمثل الحد الأدنى لمستوى معايير المؤسسات أو البرامج التعليمية.

وتختلف معايير ومؤشرات الاعتماد من هيئة اعتماد إلى أخرى من حيث الإعداد، والشمول باختلاف النظم والمناطق في العالم، وكذلك هناك اتفاق بينها في التوجهات الأساسية وفي مضمونها وأهدافها، وتقوم المؤسسة التعليمية وتعتمد في ضوء تلك المعايير على أساس درجة توافق المؤسسة مع كل معيار محدد، ويندرج تحته مجموعة من الخصائص والمواصفات والمؤشرات.

#### 2- الدراسات السابقة:

- دراسة مكتب التربية العربي لدول الخليج (2011): بعنوان "بناء تنظيمي متوازن للاعتماد المدرسي في دول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج". هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم النماذج والتجارب العالمية للاستفادة منها في إعداد النموذج الخليجي للاعتماد المدرسي، وذلك بما يتناسب مع ظروف واحتياجات المنطقة مع الاستفادة من النظريات والتوجهات الحديثة. واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، حيث تم جمع المعلومات من خلال مراكز الاعتماد والجودة العالمية، إضافة إلى الأبحاث والمؤلفات التي تناولت هذا المجال، كما شملت بعض الزيارات والاستشارات مع بعض الخبراء العالميين ثم بعد ذلك تحليل المعلومات واستخلاص وتصنيف النماذج والتجارب العالمية الملائمة منها، وجرى وصف كل منها مع أمثلة تفصيلية لأهمها. وعلى الرغم من أن معظم الدراسات المنشورةتناول التجارب الخاصة باعتماد التعليم العالي. إلا أن هذه الدراسة لم تقتصر على ذلك بل شملت هذا الجانب مع التركيز على الجودة والاعتماد للتعليم العام، رغم ندرة الدراسة المفصلة الخاصة بذلك. وتوصلت الدراسة إلى أن أهم نماذج واستراتيجيات الجودة والاعتماد التربوي المطبقة عالمياً هي: نماذج واستراتيجيات الجودة، وسجما ستة، والمواصفات المعيارية العالمية آيزو 2000. نماذج الاعتماد المدرسي، ومن أهمها نماذج هيئات الاعتماد الأمريكية. وكل من هذه النماذج مبني على فلسفة ويمكن تطبيقه على التربية، ولكن أفضليها هو نموذج الاعتماد الرسمي.
- واستعرضت الدراسة التجارب العالمية المختلفة في مجال الجودة والاعتماد المدرسي شاملة الولايات المتحدة الأمريكية، ودول أوروبا وأسيا وأستراليا وبعض الدول العربية. كما غطت الدراسة التجارب العالمية في مجال التعليم العالي بشكل عام. وتعرضت الدراسة لأنظمة ومعايير أهم الهيئات المتخصصة باعتماد المعلمين وكليات إعدادهم. وبعد مناقشة النماذج المستخدمة في الاعتماد الأكاديمي، خلصت الدراسة إلى أن أفضل أنظمة الجودة والاعتماد المدرسي هي التي تناولت جميع جوانب المدرسة كمؤسسة، والعمليات وممارسات التعلم، وركزت على دعم بيئة التقويم الذاتي والمقارنة المرجعية، ومشاركة الجميع، ومساعدة المدرسة في التعلم وركزت على دعم بيئة التقويم الذاتي المقارنة

- المرجعية، ومشاركة الجميع، ومساعدة المدرسة في التعرف على نقاط القوة والضعف، وعمل خطط استراتيجية تساعد على التطوير، والعنابة بالتحسين المستمر.
- دراسة (الأحمدي، 2011) بعنوان " مدى إمكانية تطبيق معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي لشمال غرب أمريكا بالمدارس الرائدة بمدينة جدة من وجهة نظر الإدارة المدرسية". هدفت الدراسة إلى: تحديد مدى إمكانية تطبيق معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي لشمال غرب أمريكا (NWAC) بالمدارس الرائدة الحكومية بمدينة جدة من وجهة نظر الإدارة المدرسية، والكشف عن الفروق الإحصائية في استجابات مديرى وكلاه المدارس السعودية الرائدة الحكومية بمدينة جدة في مدى إمكانية تطبيق معايير (NWAC) وفقاً للمرحلة الدراسية، وتحقيقاً لأغراض الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم إعداد استبيانة مكونة من ثمانية معايير مقسمة على ثلاث محاور هي: المحور الأول: التعليم والتعلم، والمحور الثاني: الدعم، والمحور الثالث: تحسين المدرسة، وتكون مجتمع الدراسة من عينة من مدراء ووكلاه المدارس الرائدة الحكومية بإدارة تعليم جدة، وتكونت عينة الدراسة من جميع مدراء ووكلاه المدارس الرائدة الحكومية التابعة للإدارة العامة للتربية والتعليم بمدينة جدة (بنين)، للعام الدراسي 1431هـ/1432هـ والبالغ عددهم (70) تم اختيارها بطريقة الحصر الشامل. وتمثلت أهم نتائج الدراسة في: اتفاق عينة الدراسة وبدرجة إمكانية تطبيق عالية وعالية جداً على معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي لشمال غرب أمريكا (NWAC) بالمدارس الرائدة الحكومية بمدينة جدة ولا توجد فروق ذات إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في استجابات أفراد عينة الدراسة من المديرين والوكلاه حول إمكانية تطبيق معايير (NWAC) في المدارس السعودية الرائدة بمدينة جدة من وجهة نظر الإدارة المدرسية.
- دراسة العتيبي (2010) بعنوان " مدى توافر معايير هيئة أدقانسد لاعتماد جودة المدارس الثانوية بمدينة جدة" هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافر معايير هيئة أدقانسد لاعتماد جودة المدارس الثانوية بمدينة جدة، وكذلك الفروق لهذه المعايير بين المدارس الحكومية والأهلية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي على عينة من مدراء المدارس الثانوية بمدينة جدة وتكونت من (150) مدير بمدارس جدة) وتم استخدام أداة الاستبيان، وكان من أهم نتائج الدراسة أن جميع المعايير بالمدارس الحكومية والأهلية كانت بدرجة أكبر في المدارس الثانوية الأهلية أكثر توافرها في الثانوية الحكومية.
- دراسة العياد (2008): دارت مشكلة الدراسة حول المتطلبات الالزمة لتطبيق نظام الاعتماد الأكاديمي في كليات التربية بالجامعات السعودية، باعتبار نظام الاعتماد الأكاديمي أداة لتطوير وتحسين وإصلاح هذه المؤسسات التعليمية المهمة وهدفت الدراسة إلى ما يلي: التعرف على فلسفة الاعتماد الأكاديمي، وتطوير اتجاهاته كمدخل لتطوير مؤسسات التعليم العالي، والتعرف على المعايير العالمية المعاصرة لاعتماد الأكاديمي باعتبارها مدخلاً لإصلاح وتطوير كليات التربية، والكشف عن ملائمة بيئة كليات التربية في المملكة العربية السعودية لتطبيق متطلبات وشروط مؤسسات الاعتماد الأكاديمي الدولية، ووضع تصور لمتطلبات تطبيق نظام الاعتماد الأكاديمي لتطوير كليات التربية في الجامعات السعودية، وتم استخدام المنهج الوصفي وأداة الاستبيان وتم اختيار عينة عشوائية من أستاذة كليات التربية في المملكة العربية السعودية وقدرها (200) استاذ جامعي، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج تتعلق بمتطلبات تطبيق نظام الاعتماد الأكاديمي في كليات التربية، والصعوبات المتوقعة عند تطبيقه وقد تمثلت النتائج فيما يلي:
- دراسة الثقفي (2008): بعنوان " مدى مناسبة توافر بعض معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة في أقسام الرياضيات بكليات العلوم في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب" وهدفت إلى محاولة وضع قائمة بمعايير الاعتماد الأكاديمي، وضمان الجودة ومؤشراتها الخاصة بأقسام الرياضيات في كليات العلوم في الجامعات السعودية من حيث البرنامج التعليمي، البيئة التعليمية، والبيئة التدريسية، وأيضاً التعرف على مدى مناسبة وتوافر هذه المعايير. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي وإادة الاستبيان في الحصول على البيانات والمعلومات وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من أستاذة أقسام الرياضيات في كليات العلوم في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب وتم اختيار عينة عشوائية وقدرها (80) استاذ جامعي، وكانت أهم نتائج الدراسة: مناسبة جميع معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة للبرنامج التعليمي، والبيئة التعليمية، والبيئة التدريسية بدرجة عالية، ومتوسط درجة توفر معظم معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة التعليمية كان بدرجة عالية للبرنامج التعليمي والبيئة التدريسية وكان بدرجة متوسطة وضعيفة على التوالي بالنسبة للبيئة التعليمية.

### 3- منهجية الدراسة وإجراءاتها.

- 3-منهجية التحليل: المنهج الوصفي التحليلي.
- أ. مصادر البيانات:

- البيانات الأولية - الإستبيان: حيث تم استخدام قوائم الاستبيان المعدة لهذا الغرض، والتي أشرف على إعدادها وصياغتها وإخراجها بالشكل المناسب المشرف على الرسالة وبعض المختصين من أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وتم إعطاء الوزن المناسب لأهمية كل

عبارة من عبارات الاستبيان ذات الإجابات المغلقة باستخدام مقياس ليكرت الخماسي المكون من خمسة عبارات والتي تعادل خمسة أوزان

- المصادر الثانوية: أعتمد الباحث في الجزء الخاص بالدراسة النظرية على مصادر ثانوية كالكتب والدوريات العلمية والأبحاث والدراسات السابقة والوثائق والمطبوعات وموقع الانترنت، وكذلك أدوات جمع البيانات وتحليلها.

#### 4- النتائج ومناقشتها.

لقد تم تحليل نتائج البحث وفقاً لفرضها وذلك بعرض كل فرض على النحو التالي:

4- فحص الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معاير (سيتا) في مدارسهم تعزى إلى تنوع المراحل التعليمية التي يعملون بها؟

للتتحقق من صحة هذا الفرض من عدمه تم تطبيق اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة على درجات أفراد عينة الدراسة من مدير المدرسة الرائدة بجدة وعددهم (30) مدير وجاءت النتائج كالتالي:

جدول (1): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معاير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد السلطة والإدارة للمدارس الرائدة تعزى إلى تنوع المراحل التعليمية

المحور	المجموعات	العينة	عدد أفراد	متوسط الرتب	ترتيب كا	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	الدلالة
السلطة والإدارة	ابتدائي	15	3	10.63	11.9	2	0.003	دالة
	متوسط	9	2	19.6				
	ثانوي	6	1	21.5				

يتضح لنا من الجدول (4-1) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المرحلة الدراسية في المحور الأول ضمن معاير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معاير (سيتا) في مدارسهم، حيث المرحلة الابتدائية يكون عددهم (15) بمتوسط الرتب (10.63)، بينما نجد المرحلة المتوسطة يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (19.6)، بينما نجد المرحلة الثانوية يكون عددهم (6) بمتوسط الرتب (21.5).

جدول (2): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معاير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد الرؤية، الفكر، الرسالة تعزى إلى تنوع المراحل التعليمية

المحور	المجموعات	العينة	عدد أفراد	متوسط الرتب	ترتيب كا	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	الدلالة
الرؤية، الفكر، الرسالة	ابتدائي	15	3	11.8	8.09	2	0.017	دالة
	متوسط	9	2	18.6				
	ثانوي	6	1	20				

يتضح لنا من الجدول (4-2) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المرحلة الدراسية في المحور الثاني ضمن معاير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معاير (سيتا) في مدارسهم، حيث المرحلة الابتدائية يكون عددهم (15) بمتوسط الرتب (11.8)، بينما نجد المرحلة المتوسطة يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (18.6)، بينما نجد المرحلة الثانوية يكون عددهم (6) بمتوسط الرتب (20).

جدول (3): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معاير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد القيادة والتنظيم تعزى إلى تنوع المراحل التعليمية

المحور	المجموعات	العينة	عدد أفراد	متوسط الرتب	ترتيب كا	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	الدلالة
القيادة والتنظيم	ابتدائي	15	2	16.32	4.16	2	0.049	دالة
	متوسط	9	1	19.5				
	ثانوي	6	3	15.9				

يتضح لنا من الجدول (3) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المراحل الدراسية في المحور الثالث ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث المراحل الابتدائية يكون عددهم (15) بمتوسط الرتب (16.32)، بينما نجد المراحلة المتوسطة يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (19.5)، بينما نجد المراحلة الثانوية يكون عددهم (6) بمتوسط الرتب (15.9).

جدول (4): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد الموارد المالية تعزى إلى تنوع المراحل التعليمية

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور
دالة	0.039	2	6.51	3	12.9	15	ابتدائي
				2	17.2	9	متوسط
				1	19.3	6	ثانوي

يتضح لنا من الجدول (4) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المراحل الدراسية في المحور الرابع ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث المراحل الابتدائية يكون عددهم (15) بمتوسط الرتب (12.9)، بينما نجد المراحلة المتوسطة يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (17.2)، بينما نجد المراحلة الثانوية يكون عددهم (6) بمتوسط الرتب (19.3).

جدول (5): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد مرافق المدرسة تعزى إلى تنوع المراحل التعليمية

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور
دالة	0.048	2	5.59	3	12	15	ابتدائي
				2	17.2	9	متوسط
				1	21.6	6	ثانوي

يتضح لنا من الجدول (5) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المراحل الدراسية في المحور الخامس ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث المراحل الابتدائية يكون عددهم (15) بمتوسط الرتب (12)، بينما نجد المراحلة المتوسطة يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (17.2)، بينما نجد المراحلة الثانوية يكون عددهم (6) بمتوسط الرتب (21.6).

جدول (6): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد الموارد البشرية تعزى إلى تنوع المراحل التعليمية

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور
دالة	0.044	2	5.84	3	12.5	15	ابتدائي
				2	14.2	9	متوسط
				1	25	6	ثانوي

يتضح لنا من الجدول (6-4) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المراحل الدراسية في المحور السادس ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث المراحل الابتدائية يكون عددهم (15) بمتوسط الرتب (12.5)، بينما نجد المراحلة المتوسطة يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (14.2)، بينما نجد المراحلة الثانوية يكون عددهم (6) بمتوسط الرتب (25).

جدول (7): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد المنهج الدراسي والتدريس تعزى إلى تنوع المراحل التعليمية

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور
دالة	0.009	2	9.4	3	12.3	15	ابتدائي
				2	15.4	9	متوسط
				1	22.2	6	ثانوي

يتضح لنا من الجدول (7) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المراحل الدراسية في المحور السابع ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث المراحل الابتدائية يكون عددهم (15) بمتوسط الرتب (12.3)، بينما نجد المراحلة المتوسطة يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (15.4)، بينما نجد المراحلة الثانوية يكون عددهم (6) بمتوسط الرتب (22.2).

جدول (8): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد المكتبة ووسائل المعلومات والتكنولوجيا تعزى إلى تنوع المراحل التعليمية

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور
دالة	0.045	2	6.200	3	14	15	ابتدائي
				2	14.4	9	متوسط
				1	20.2	6	ثانوي

يتضح لنا من الجدول (8) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المراحلة الدراسية في المحور الثامن ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث المراحل الابتدائية يكون عددهم (15) بمتوسط الرتب (14)، بينما نجد المراحلة المتوسطة يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (14.4)، بينما نجد المراحلة الثانوية يكون عددهم (6) بمتوسط الرتب (20.2).

جدول (9): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد خدمات المساعدة وأنشطة الطلبة تعزى إلى تنوع المراحل التعليمية

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور
دالة	0.042	2	3.16	2	16.1	15	ابتدائي
				1	13.2	9	متوسط
				3	20	6	ثانوي

يتضح لنا من الجدول (9-4) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المراحلة الدراسية في المحور التاسع ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث المراحل الابتدائية يكون عددهم (15) بمتوسط الرتب (16.1)، بينما نجد المراحلة المتوسطة يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (13.2)، بينما نجد المراحلة الثانوية يكون عددهم (6) بمتوسط الرتب (20).

جدول (10): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد المناخ العام والمواطنة والسلوك تعزى إلى تنوع المراحل التعليمية

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور
دالة	0.049	2	5.93	3	14.3	15	ابتدائي
				2	16.2	9	متوسط
				1	21.9	6	ثانوي

المناخ العام والمواطنة والسلوك

يتضح لنا من الجدول (10) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المراحل الدراسية في المحور العاشر ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث المراحل الابتدائية يكون عددهم (15) بمتوسط الرتب (14.3)، بينما نجد المراحلة المتوسطة يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (16.2)، بينما نجد المراحلة الثانوية يكون عددهم (6) بمتوسط الرتب (21.9).

جدول (11): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد التقييم، الدرجات والنتائج المؤثرة تعزى إلى تنوع المراحل التعليمية

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور	التقييم، الدرجات والنتائج المؤثرة
							ابتدائي	
دالة	0.023	2	3.19	2	13.9	15	ابتدائي	التقييم، الدرجات والنتائج المؤثرة
				1	12.3	9	متوسط	
				3	20.9	6	ثانوي	

يتضح لنا من الجدول (11) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المراحلة الدراسية في المحور الحادي عشر ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث المراحلة الابتدائية يكون عددهم (15) بمتوسط الرتب (13.9)، بينما نجد المراحلة المتوسطة يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (12.3)، بينما نجد المراحلة الثانوية يكون عددهم (6) بمتوسط الرتب (20.9).

جدول (12): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد التحسن التربوي المستمر تعزى إلى تنوع المراحل التعليمية

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور	التحسين التربوي المستمر
							ابتدائي	
غير دالة	0.243	2	2.8	2	15.2	15	ابتدائي	التحسين التربوي المستمر
				3	12.3	9	متوسط	
				1	19.5	6	ثانوي	

يتضح لنا من الجدول (12) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المراحلة الدراسية في المحور الثاني عشر ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث المراحلة الابتدائية يكون عددهم (15) بمتوسط الرتب (15.2)، بينما نجد المراحلة المتوسطة يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (12.3)، بينما نجد المراحلة الثانوية يكون عددهم (6) بمتوسط الرتب (19.5).

4- فحص الفرض الثاني: توجد فروق ذات دالة إحصائية بين تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم تعزى إلى المؤهل العلمي وللحتحقق من صحة هذا الفرض من عدمه تم تطبيق اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة على درجات أفراد عينة الدراسة من مدير المدرسة الرائدة بجدة وعدهم (30) مدير وجاءت النتائج كالتالي:

جدول (13): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد

#### السلطة والإدارة تعزى إلى المؤهل العلمي

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المقياس	السلطة والإدارة
							بكالوريوس	
دالة	0.049	1	4.3	1	16.6	21	بكالوريوس	السلطة والإدارة
				2	13	9	ماجستير	

يتضح لنا من الجدول (13) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المؤهل العلمي في تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث يكون حاصل على بكالوريوس يكون عددهم (21) بمتوسط الرتب (16.6)، بينما نجد حاصل على ماجستير يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (13).

جدول (14): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد الرؤية، الفكر، الرسالة تعزى إلى المؤهل العلمي

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المقياس
دالة	0.023	1	4.3	1	15.7	21	بكالوريوس
				2	15	9	ماجستير

يتضح لنا من الجدول (14) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المؤهل العلمي في تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث يكون حاصل على بكالوريوس يكون عددهم (21) بمتوسط الرتب (15.7)، بينما نجد حاصل على ماجستير يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (15).

جدول (15): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد القيادة والتنظيم تعزى إلى المؤهل العلمي

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المقياس
غير دالة	0.795	1	0.68	2	15.7	21	بكالوريوس
				1	15	9	ماجستير

يتضح لنا من الجدول (15) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المؤهل العلمي في المحور الثالث ضمن تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث يكون حاصل على بكالوريوس يكون عددهم (21) بمتوسط الرتب (15.7)، بينما نجد حاصل على ماجستير يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (15).

جدول (16): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد الموارد المالية تعزى إلى المؤهل العلمي

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المقياس
دالة	0.038	1	4.3	1	16.1	21	بكالوريوس
				2	12.8	9	ماجستير

يتضح لنا من الجدول (16-4) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المؤهل العلمي في المحور الرابع ضمن تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث يكون حاصل على بكالوريوس يكون عددهم (21) بمتوسط الرتب (15.7)، بينما نجد حاصل على ماجستير يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (15).

جدول (17): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد مرافق المدرسة تعزى إلى المؤهل العلمي

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المقياس
دالة	0.071	1	5.21	1	16.9	21	بكالوريوس
				2	12.1	9	ماجستير

يتضح لنا من الجدول (17) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المؤهل العلمي في المحور الخامس ضمن تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث يكون حاصل على بكالوريوس يكون عددهم (21) بمتوسط الرتب (16.97)، بينما نجد حاصل على ماجستير يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (12.1).

جدول (18): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد الموارد البشر تعزى إلى المؤهل العلمي

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	متوسط الترتيب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المقياس	
دالة	0.014	1	6.5	1	16.3	21	بكالوريوس
				2	13.8	9	ماجستير

يتضح لنا من الجدول (18) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المؤهل العلمي في المحور السادس ضمن تصورات مديرى المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث يكون حاصل على بكالوريوس يكون عددهم (21) بمتوسط الرتب (16.3)، بينما نجد حاصل على ماجستير يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (13.8).

جدول (19): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد المنهج الدراسي والتدریس تعزى إلى المؤهل العلمي

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	متوسط الترتيب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المقياس	
دالة	0.046	1	6	1	16.8	21	بكالوريوس
				2	12.4	9	ماجستير

يتضح لنا من الجدول (19) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المؤهل العلمي في المحور السابع ضمن تصورات مديرى المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث يكون حاصل على بكالوريوس يكون عددهم (21) بمتوسط الرتب (16.8)، بينما نجد حاصل على ماجستير يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (12.4).

جدول (20): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد المكتبة ووسائل المعلومات والتكنولوجيا تعزى إلى المؤهل العلمي

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	متوسط الترتيب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المقياس	
دالة	0.04	1	3.45	1	16.1	21	بكالوريوس
				2	14	9	ماجستير

يتضح لنا من الجدول (20) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المؤهل العلمي في المحور الثامن ضمن تصورات مديرى المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث يكون حاصل على بكالوريوس يكون عددهم (21) بمتوسط الرتب (16.1)، بينما نجد حاصل على ماجستير يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (14).

جدول (21): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد خدمات المساعدة وأنشطة الطلبة تعزى إلى المؤهل العلمي

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	متوسط الترتيب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المقياس	
دالة	0.04	1	3.90	1	17.6	21	بكالوريوس
				2	13	9	ماجستير

يتضح لنا من الجدول (21) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المؤهل العلمي في المحور التاسع ضمن تصورات مديرى المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث يكون حاصل على بكالوريوس يكون عددهم (21) بمتوسط الرتب (17.6)، بينما نجد حاصل على ماجستير يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (13).

جدول (22): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد المناخ العام والمواطنة والسلوك تعزى إلى المؤهل العلمي

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات العينة	المقياس	المناخ العام والمواطنة والسلوك
دالة	0.041	1	3.6	1	18.1	21	بكالوريوس	
				2	14	9	ماجستير	

يتضح لنا من الجدول (22) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المؤهل العلمي في المحور العاشر ضمن تصورات مديرى المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث يكون حاصل على بكالوريوس يكون عددهم (21) بمتوسط الرتب (18.1)، بينما نجد حاصل على ماجستير يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (14).

جدول (23): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد التقييم، الدرجات والنتائج المؤثرة تعزى إلى المؤهل العلمي

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات العينة	المقياس	التقييم، الدرجات والنتائج المؤثرة
دالة	0.094	1	3.8	1	17.4	21	بكالوريوس	
				2	13.3	9	ماجستير	

يتضح لنا من الجدول (23) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المؤهل العلمي في المحور الحادى عشر ضمن تصورات مديرى المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث يكون حاصل على بكالوريوس يكون عددهم (21) بمتوسط الرتب (17.4)، بينما نجد حاصل على ماجستير يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (13.3).

جدول (24): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد التحسن التربوي المستمر تعزى إلى المؤهل العلمي

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات العينة	المقياس	التحسين التربوي المستمر
دالة	0.046	1	4.1	1	16.9	21	بكالوريوس	
				2	12.2	9	ماجستير	

يتضح لنا من الجدول (24) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي المؤهل العلمي في المحور الثاني عشر ضمن تصورات مديرى المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث يكون حاصل على بكالوريوس يكون عددهم (21) بمتوسط الرتب (16.9)، بينما نجد حاصل على ماجستير يكون عددهم (9) بمتوسط الرتب (12.2).

4- فحص الفرض الثالث: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تصورات مديرى المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم تعزى إلى سنوات الخبرة في المدارس الرائدة"؟

للحقيق من صحة هذا الفرض من عدمه تم تطبيق اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة على درجات أفراد عينة الدراسة من مديرى المدرسة الرائدة بجدة وعدهم (30) مدير وجاءت النتائج كالتالى:

جدول (25): نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد السلطة والإدارة للمدارس الرائدة تعزى إلى سنوات الخبرة في المدارس الرائدة

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات العينة	المحور
دالة	0.023	2	4.08	1	17.2	23	السلطة والإدارة
				2	15	7	

يتضح لنا من الجدول (25) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي الخبرة في المدارس الرائدة في المحور الأول ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث نجد الخبرة في المدارس الرائدة يكون من سنة إلى أقل من 4 سنوات لعدد (23) بمتوسط الرتب (17.2)، بينما نجد أكثر من 4 سنوات يكون عددهم (7) بمتوسط الرتب (15).

جدول (26) نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد الرؤية، الفكر، الرسالة تعزى إلى سنوات الخبرة في المدارس الرائدة

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور	
							من سنة إلى أقل من 4 سنوات	أكثر من 4 سنوات
دالة	0.034	2	3.88	3	16.2	23	الرؤية	الفكر
				1	13.3	7		الرسالة

يتضح لنا من الجدول (26) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي الخبرة في المدارس الرائدة في المحور الثاني ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث نجد الخبرة في المدارس الرائدة يكون من سنة إلى أقل من 4 سنوات لعدد (23) بمتوسط الرتب (16.2)، بينما نجد أكثر من 4 سنوات يكون عددهم (7) بمتوسط الرتب (13.3).

جدول (27) نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد القيادة والتنظيم تعزى إلى سنوات الخبرة في المدارس الرائدة

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور	
							من سنة إلى أقل من 4 سنوات	أكثر من 4 سنوات
دالة	0.03	2	5.16	1	16.3	23	القيادة	والتنظيم
				2	13.2	7		

يتضح لنا من الجدول (27) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي الخبرة في المدارس الرائدة في المحور الثالث ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث نجد الخبرة في المدارس الرائدة يكون من سنة إلى أقل من 4 سنوات لعدد (23) بمتوسط الرتب (16.3)، بينما نجد أكثر من 4 سنوات يكون عددهم (7) بمتوسط الرتب (13.2).

جدول (28) نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد الموارد المالية تعزى إلى سنوات الخبرة في المدارس الرائدة

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور	
							من سنة إلى أقل من 4 سنوات	أكثر من 4 سنوات
دالة	0.003	2	6.32	1	15.9	23	الموارد المالية	
				2	13	7		

يتضح لنا من الجدول (28) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي الخبرة في المدارس الرائدة في المحور الرابع ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث نجد الخبرة في المدارس الرائدة يكون من سنة إلى أقل من 4 سنوات لعدد (23) بمتوسط الرتب (15.9)، بينما نجد أكثر من 4 سنوات يكون عددهم (7) بمتوسط الرتب (13).

جدول (29) نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد مرافق المدرسة تعزى إلى سنوات الخبرة في المدارس الرائدة

الدلالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	متى	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور	
								من سنة إلى أقل من 4 سنوات	مرافق المدرسة
دالة	0.034	2	2.85	1	17.2	23	أكثر من 4 سنوات	من سنة إلى أقل من 4 سنوات	مرافق المدرسة
				2	13.4	7			

يتضح لنا من الجدول (29) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي الخبرة في المدارس الرائدة في المحور الخامس ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث نجد الخبرة في المدارس الرائدة يكون من سنة إلى أقل من 4 سنوات لعدد (23) بمتوسط الرتب (17.2)، بينما نجد أكثر من 4 سنوات يكون عددهم (7) بمتوسط الرتب (13.4).

جدول (30) نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد الموارد البشرية تعزى إلى سنوات الخبرة في المدارس الرائدة

الدلالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	متى	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور	
								من سنة إلى أقل من 4 سنوات	الموارد البشرية
دالة	0.023	2	3.32	1	16.2	23	أكثر من 4 سنوات	من سنة إلى أقل من 4 سنوات	الموارد البشرية
				2	13.4	7			

يتضح لنا من الجدول (30) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي الخبرة في المدارس الرائدة في المحور السادس ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث نجد الخبرة في المدارس الرائدة يكون من سنة إلى أقل من 4 سنوات لعدد (23) بمتوسط الرتب (16.2)، بينما نجد أكثر من 4 سنوات يكون عددهم (7) بمتوسط الرتب (13.4).

جدول (31) نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد المنهج الدراسي والتدريس تعزى إلى سنوات الخبرة في المدارس الرائدة

الدلالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	متى	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور	
								من سنة إلى أقل من 4 سنوات	المنهج الدراسي والتدريس
دالة	0.016	2	3.74	1	17.6	23	أكثر من 4 سنوات	من سنة إلى أقل من 4 سنوات	المنهج الدراسي والتدريس
				2	13.8	7			

يتضح لنا من الجدول (31) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي الخبرة في المدارس الرائدة في المحور السابع ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث نجد الخبرة في المدارس الرائدة يكون من سنة إلى أقل من 4 سنوات لعدد (23) بمتوسط الرتب (17.6)، بينما نجد أكثر من 4 سنوات يكون عددهم (7) بمتوسط الرتب (13.8).

جدول (32) نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد المكتبة ووسائل المعلومات والتكنولوجيا تعزى إلى سنوات الخبرة في المدارس الرائدة

الدلالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	متى	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور	
								من سنة إلى أقل من 4 سنوات	المكتبة ووسائل المعلومات والتكنولوجيا
دالة	0.027	2	4.86	1	17.6	23	أكثر من 4 سنوات	من سنة إلى أقل من 4 سنوات	المكتبة ووسائل المعلومات والتكنولوجيا
				2	12.9	7			

يتضح لنا من الجدول (32) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي الخبرة في المدارس الرائدة في المحور الثامن ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث نجد الخبرة في المدارس الرائدة يكون من سنة إلى أقل من 4 سنوات لعدد (23) بمتوسط الرتب (17.6)، بينما نجد أكثر من 4 سنوات يكون عددهم (7) بمتوسط الرتب (12.9).

جدول (33) نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد خدمات المساعدة وأنشطة الطلبة تعزى إلى سنوات الخبرة في المدارس الرائدة

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور	
							من سنة إلى أقل من 4 سنوات	أكثر من 4 سنوات
دالة	0.040	2	7.1	1	18.4	23	خدمات المساعدة وأنشطة الطلبة	
				2	11.8	7		

يتضح لنا من الجدول (33) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي الخبرة في المدارس الرائدة في المحور التاسع ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث نجد الخبرة في المدارس الرائدة يكون من سنة إلى أقل من 4 سنوات لعدد (23) بمتوسط الرتب (18.4)، بينما نجد أكثر من 4 سنوات يكون عددهم (7) بمتوسط الرتب (11.8).

جدول (34) نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد المناخ العام والمواطنة والسلوك تعزى إلى سنوات الخبرة في المدارس الرائدة

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور	
							من سنة إلى أقل من 4 سنوات	أكثر من 4 سنوات
دالة	0.035	2	3.86	1	18.1	23	المناخ العام والمواطنة والسلوك	
				2	15.8	7		

يتضح لنا من الجدول (34) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي الخبرة في المدارس الرائدة في العاشر ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث نجد الخبرة في المدارس الرائدة يكون من سنة إلى أقل من 4 سنوات لعدد (23) بمتوسط الرتب (18.1)، بينما نجد أكثر من 4 سنوات يكون عددهم (7) بمتوسط الرتب (15.8).

جدول (35) نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد التقييم، الدرجات والنتائج المؤثرة تعزى إلى سنوات الخبرة في المدارس الرائدة

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور	
							من سنة إلى أقل من 4 سنوات	أكثر من 4 سنوات
دالة	0.029	2	8.01	1	16.9	23	التقييم، الدرجات والنتائج المؤثرة	
				2	13.8	7		

يتضح لنا من الجدول (35) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي الخبرة في المدارس الرائدة في الحادي عشر ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث نجد الخبرة في المدارس الرائدة يكون من سنة إلى أقل من 4 سنوات لعدد (23) بمتوسط الرتب (16.9)، بينما نجد أكثر من 4 سنوات يكون عددهم (7) بمتوسط الرتب (13.8).

جدول (36) نتائج اختبار كروسكال ويلز للمجموعات المتعددة في معايير هيئة الاعتماد والأكاديمي الدولي عبر الأقاليم (سيتا) في بعد التحسن التربوي المستمر تعزى إلى سنوات الخبرة في المدارس الرائدة

الدالة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الترتيب	متوسط الرتب	عدد أفراد العينة	المجموعات	المحور
دالة	0.015	2	24	1	17.01	23	من سنة إلى أقل من 4 سنوات
				2	9.50	7	أكثر من 4 سنوات

يتضح لنا من الجدول (36) تم استخدام كروسكال ويلز للمجموعات وهي الخبرة في المدارس الرائدة في الثاني عشر ضمن معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي لمديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم، حيث نجد الخبرة في المدارس الرائدة يكون من سنة إلى أقل من 4 سنوات لعدد (23) بمتوسط الرتب (17.01)، بينما نجد أكثر من 4 سنوات يكون عددهم (7) بمتوسط الرتب (9.5).

#### 4- خلاصة بأهم النتائج

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بتنوع المرحلة الدراسية في السلطة والإدارة لدى مديري المدارس الرائدة في مدينة جدة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى 0.003) بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق المرحلة الدراسية في السلطة والإدارة لدى تصورات مديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة. وذلك في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى 0.017) بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق المرحلة الدراسية في الرؤية، الفكر، الرسالة لدى تصورات مديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة. وذلك في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- لا توجد فروق بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق المرحلة الدراسية في بعد القيادة والتنظيم لدى تصورات مديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة. وذلك في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق المرحلة الدراسية في بعد الموارد المالية لدى تصورات مديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة. وذلك في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق المرحلة الدراسية في بعد مرافق المدرسة لدى تصورات مديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة. وذلك في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق المرحلة الدراسية في بعد الموارد البشرية لدى تصورات مديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة. وذلك في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق المرحلة الدراسية في بعد المنهج الدراسي والتدريس لدى تصورات مديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة. وذلك في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق المرحلة الدراسية في بعد المكتبة ووسائل المعلومات والتكنولوجيا لدى تصورات مديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة. وذلك في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق المرحلة الدراسية في بعد خدمات المساعدة وأنشطة الطلبة لدى تصورات مديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة. وذلك في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق المرحلة الدراسية في بعد المناخ العام والمواطنة والسلوك لدى تصورات مديري المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة. وذلك في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق المرحلة الدراسية في بعد التقييم، الدرجات والنتائج المؤثرة لدى تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة. وذلك في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق المرحلة الدراسية في بعد التحسن التربوي المستمر لدى تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة. وذلك في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى 0.049) بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بتنوع المؤهل العلمي في بعد السلطة والإدارة في تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة، وذلك لصالح الحاصلين على بكالوريوس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بتنوع المؤهل العلمي في بعد الرفية، الفكر، الرسالة في تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بتنوع المؤهل العلمي في بعد القيادة والتنظيم في تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.038) بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بتنوع المؤهل العلمي في بعد الموارد المالية في تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة، وذلك لصالح الحاصلين على بكالوريوس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.071) بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بتنوع المؤهل العلمي في بعد مراقبة المدرسة في تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة، وذلك لصالح الحاصلين على بكالوريوس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.014) بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بتنوع المؤهل العلمي في بعد مراقبة المد الموارد البشر في تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة، وذلك لصالح الحاصلين على بكالوريوس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.046) بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بتنوع المؤهل العلمي في بعد المنج الدراسي والتدريس في تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة، وذلك لصالح الحاصلين على بكالوريوس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بتنوع المؤهل العلمي في بعد المكتبة ووسائل المعلومات والتكنولوجيا في تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بتنوع المؤهل العلمي في بعد خدمات المساعدة وأنشطة الطلبة في تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بتنوع المؤهل العلمي في بعد المناخ العام والمواطنة والسلوك في تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.094) بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بتنوع المؤهل العلمي في بعد التقييم، الدرجات والنتائج المؤثرة في تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة وذلك لصالح الحاصلين على بكالوريوس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.046) بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق بتنوع المؤهل العلمي في بعد التحسن التربوي المستمر في تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة وذلك لصالح الحاصلين على بكالوريوس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق الخبرة في المدارس الرائدة في السلطة والإدارة لدى تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق الخبرة في المدارس الرائدة في بعد الرؤية الفكر الرسالة لدى تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق الخبرة في المدارس الرائدة في بعد القيادة والتنظيم لدى تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق الخبرة في المدارس الرائدة في السلطة والبعد الموارد المالية إدارة لدى تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق الخبرة في المدارس الرائدة في بعد مراقب المدرسة لدى تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق الخبرة في المدارس الرائدة في السلطة والبعد الموارد البشرية إدارة لدى تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق الخبرة في المدارس الرائدة في بعد المنهج الدراسي والتدريس لدى تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.027) بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق الخبرة في المدارس الرائدة في بعد المكتبة ووسائل المعلومات والتكنولوجيا لدى تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق الخبرة في المدارس الرائدة في بعد خدمات المساعدة وأنشطة الطلبة لدى تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق الخبرة في المدارس الرائدة في السلطة والبعد المناخ العام والمواطنة والسلوك إدارة لدى تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق الخبرة في المدارس الرائدة في بعد التقييم، الدرجات والنتائج المؤثرة لدى تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات استجابات العينة فيما يتعلق الخبرة في المدارس الرائدة في بعد التحسن التربوي المستمر لدى تصورات مدير المدارس الرائدة بمدينة جدة حول إمكانية تطبيق معايير (سيتا) في مدارسهم بصفة عامة.

## قائمة المراجع

### اولاً-المراجع بالعربية

- أبو سنينة، ربي (2004) تقييم مؤسسات وبرامج التعليم في فلسطين الانتقال من سياسة التفتيش والاذعان الى سياسة التحسين والتطوير ، مؤتمر النوعية في التعليم الجامعي الفلسطيني ، جامعة القدس المفتوحة ، رام الله.
- أحمد ، ملياء ، محمد ، (2005) ، استشراف مستقبل نظم الاعتماد المؤسسي للجامعات المصرية (دراسة حالة) ، المؤتمر السنوي الثالث عشر للجمعية المصرية للتربية المقارنة والادارة التعليمية ، بعنوان: الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية ، في الفترة من 24 – 25 يناير 2005 الأحمدى ، علي (2011) مدى امكانية تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي لشمال غرب أمريكا بالمدارس الرائدة بمدينة جدة من وجهة نظر الادارة المدرسية ، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الملك عبد العزيز.
- آل شارع ، عبد الله وآخرون. (1420). الدراسة التقويمية الشاملة ونظام الاعتماد التربوي للمدارس الاهلية للبنين في المملكة العربية السعودية ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن).
- بشير، عائشة أحمد (2002)" معايير مقتراحه للاعتماد الأكاديمي والبني لمؤسسات التعليم العالي الخاص في ضوء خبرات بعض الدول "، مجلة إدارة الأعمال والدراسات الاقتصادية، مج.9، ع1.
- بكر بصفر. (2011) مجلة المعرفة عدد 122.
- البناء ، عادل سعيد ، عمار سامي فتحي ، (2005) ، ادراك هيئة التدريس لمتطلبات الاعتماد وضمان الجودة والصعوبات التي تواجه تطبيقه بمؤسسات التعليم العالي في مصر ، المؤتمر القومي الثاني عشر (العربي الرابع) تطوير أداء الجامعات العربية في ضوء معايير الجودة الشاملة ونظم الاعتماد بمركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس ، القاهرة ، ص 329 – 253
- البناء ، عادل سعيد ، عمارة ، سامي فتحي ، (2005) ، ادراك هيئة التدريس لمتطلبات الاعتماد وضمان الجودة والصعوبات التي تواجه تطبيقه بمؤسسات التعليم العالي في مصر (دراسة ميدانية) ، دراسة مقدمة للمؤتمر السنوي الثاني عشر (العربي الرابع) 18 – 19 ديسمبر.

- البنا ، عادل سعيد ، وعمارة ، سامي فتحي. (2005). ، ادراك هيئة التدريس لمتطلبات الاعتماد وضمان الجودة والصعوبات التي تواجهه تطبيقه بمؤسسات التعليم العالي في مصر (دراسة ميدانية) ، دراسة مقدمة للمؤتمر السنوي الثاني عشر (العربي الرابع) 18 – 19 ديسمبر.
- الهنساوي ، فردوس عبد الحميد ، (2006) ، منظومة التعليم العالي بالولايات المتحدة الامريكية ، عالم الكتب ، القاهرة.
- الثقفي، هيا ناصر (2008): "عنوان" مدى مناسبة توافر بعض معايير الاعتماد الأكاديمي وضمان الجودة في أقسام الرياضيات بكليات العلوم في الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب ، مجلة الإدارة العامة، مع 15 ، ع 9
- جريدة الشرق الاوسط الثلاثاء 24 شوال 1433 ، العدد 12341.
- جريدة الشرق الاوسط الثلاثاء 24 شوال 1433 هـ العدد 1234.
- حسان ، حسين، ومجاهد ، محمد والعجمي محمد الشرقاوي (2005) الاتجاهات الحديثة في ادارة التعليم وتوجيده ، المنصورة. المكتبة المصرية.
- حسن ، بشير محمود ، (2005) الاعتماد للمؤسسات التعليمية ملتقى لإصلاح التعليم ، بحث مقدم للمؤتمر الدولي السابع للتعليم في مطلع الالفية الثالثة الجودة (اتاحة التعلم مدى الحياة) معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.
- حسين ، بشير محمود ، (2009) الاعتماد للمؤسسات التعليمية ملتقى لإصلاح التعليم ، بحث مقدم للمؤتمر الدولي السابع للتعليم في مطلع الالفية الثالثة الجودة (التعلم مدى الحياة) معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.
- حسين ، بشير محمود ، (2009). الاعتماد للمؤسسات التعليمية. مدخل لإصلاح التعليم ، بحث مقدم للمؤتمر الدولي السابع للتعليم في مطلع الالفية الثالثة للجودة. (اتاحة التعليم مدى الحياة) معهد الدراسات التربوية. جامعة القاهرة.
- الحقياني ، عبد الرحمن سعد ، دور المدارس الثانوية في تلبية احتياجات سوق العمل (دراسة تطبيقية على طلاب المرحلة الثانوية الاهلية بأولياء امورهم ومعلميه). ورقة عمل مقدمة للملتقى الاول للتعليم الثانوي. استناد مستقبل التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية في الفترة 21 – 24 محرم 1430 هـ الموافق 19 – 21 يناير 2009 م.
- الحقياني ، عبد الرحمن سعد ، دور المدارس الثانوية في سد احتياجات سوق العمل (دراسة تطبيقية على طلاب المرحلة الثانوية الاهلية وأولياء امورهم ومعلميه) ، ورقة عمل مقدمة للملتقى الاول للتعليم الثانوي – اشراف مستقبل التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية في الفترة 22-44 محرم 1430 هـ الموافق 19 – 21 يناير 2009 م.
- حمداء ، محمد المالكي (1010) تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي في مدارس التعليم الفني العام من وجهة نظر القيادة التربوية بمحافظة جدة رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة أم القرى ، قسم الادارة التربوية والتخفيط.
- حمداء ، محمد المالكي (2010) تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي في مدارس التعليم الثانوي العام من وجهة نظر القيادات بمحافظة جدة رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام القرى ، قسم الادارة التربوية والتخفيط.
- الخطيب ، أحمد والخطيب ، رداح (2010) الاعتماد وضبط الجودة في الجامعات العربية – نموذج مقترح ط 1 ، عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع. ازيد. عمان.
- الخطيب ، محمد (2003) الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في التعليم (ط1). دار الخليج للنشر والتوزيع. الرياض.
- الخطيب ، محمد الشحات (2007) . مدخل لتطبيق معايير ونظم الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية ، ورقة عمل مقدمة الى اللقاء السنوي الرابع عشر ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستان) (الجودة في التعليم العا) ، القصيم 28 – 29 ربى الآخر 1428 الموافق 15 – 5/16 2007 م.
- الخطيب ، محمد الشحات (2001). الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في التعليم. دار الخليج للنشر والتوزيع. الرياض.
- الخطيب محمد الشحات والجبر ، عبد الله عبد اللطيف (2000) ادارة الاعتماد الأكاديمي في التعليم دارسة ميدانية مجلة رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج عد 73.
- الخطيب. محمد شحات. (2007) مدخل لتطبيق معايير وقيم الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية. ورقة عمل مقدمة الى اللقاء السنوي الرابع عشر ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستان) (الجودة في التعليم العا) القصيم 28 – 29 ربى الآخر 1428 الموافق 15 – 5/16 2007 م.
- الخليف، عبد الرحمن إبراهيم (2002) استراتيجيات التعلم والتعليم، بيروت، دار صادر.
- خليل ، نبيل. (2011). ادارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في المؤسسات التربوية. القاهرة ، دار الفجر للنشر والتوزيع.
- خليل نبيل ، (2011) إدارة الجودة الشاملة والاعتماد الأكاديمي في المؤسسات التربوية ، الخطيب ر، دار الفجر للنشر والتوزيع.
- الخواص، إلين (2001) الاعتماد لدى الولايات المتحدة: الأصل، التطوير والتصور المستقبلي، مجلة المنظومة الإلكترونية، جمعية الاجتماعيين في الشارقة، مجلد 38، والعدد 149.

- الدبي ، راشد محمد. (2008) التقويم والاعتماد أداة الضمان الجودة في الجامعات الإسلامية ، مؤتمر الجودة والاعتماد في الجامعات الإسلامية ، جامعة ام القرى مكة المكرمة.
- الدبي ، ليلي محمد. (2007) معوقات ومشكلات تحقيق الجودة في التعليم ، ورقة بحثية في اللقاء السنوي الرابع عشر عنوان: الجودة في التعليم الذي تعقده الجمعية السعودية للعلوم التربوية (جستان) بالقصيم 28 – 29 ربيع الآخر 1428 هـ في المحور السادس مشكلات تحقيق الجودة في التعليم العام
- الدحام ، محمد عبد الكري姆. (2007). الاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي وتطبيقاته في الجامعات العربية. ورقة عمل قدمت الى اللقاء السنوي الرابع عشر ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستان) (الجودة في التعليم (العا) القصيم 28 – 29 ربيع الآخر 1428 الموفق 15 – 5/16 م
- الدحام ، محمد عبد الكري姆. (2008). الاعتماد الأكاديمي في مؤسسات التعليم العالي وتطبيقاته في الجامعات العربية ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.
- درندي ، إقبال زين العابدين وهووك وطاهرة (2007) استطلاع أراء ، دراسة استطلاعية لرأء بعض المسؤولين وأعضاء هيئة التدريس عن إجراءات عمليات التقويم وتوكيد الجودة في الجامعات السعودية ، بحث مقدم إلى المؤتمر السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربية (جستان) ، القصيم.
- دعيمس ، مصطفى. (2009). إدارة الجودة الشاملة في التربية والتعليم. عمان. دار غيداء للنشر والتوزيع.
- دليل برنامج المدارس السعودية الرائدة، (2002)، الرياض، العبيكان.
- الرفاعي ، عقيل (2011). معايير الجودة والاعتماد بالمدارس. مصر. السحاب للنشر والتوزيع.
- الزهراني ، سعد عبد الله .. التجربة الأمريكية في التقويم مؤسسات التعليم العالي وما يستفاد منها للجامعات السعودية ، بحث مقدم في ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، رؤى مستقبلية للقرن الحادي والعشرين. الرياض: وزارة التربية والتعليم.
- السحيم، عبد الرحمن (2003): وتم تقديم هذه الدراسة باعتبارها ذات علاقة بالتقدير الشامل للمدارس في التعليم العام، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، مج 27، ع 1.
- سکر ، ناجي رجب. (2006). تقويم أداء جامعة الأقصى بغزة على طريق تحقيق جودتها الشاملة. المؤتمر العربي الأول جودة الجامعات ومتطلبات الترخيص والاعتماد. المنظمة العربية للتنمية الإدارية وجامعة الشارقة. الإمارات العربية صالح عبد الله الشاعع .. (2008) البرنامج الجديد لتعليم الثانوي "نظام المقررات". المعرفة. ع (160) ، ص 60- 79. المتحدة الشارقة.
- الطري ، عبد الرحمن. (1418 هـ/1998). الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. بحث مقدم في ندوة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية: رؤى مستقبلية للقرن الحادي والعشرين الرياض ، وزارة التربية والتعليم ، ص: 693.
- الطويل، محمد عمر (1986) النظرية الاقتصادية للتعليم، الاسكندرية، المعارف
- العارفة والقرآن. (2007). معوقات تطبيق الجودة في التعليم العام ، بحث مقدم لجامعة جستان في اللقاء الرابع عشر ، في الفترة (15 – 16 مايو) جامعة الملك سعود. الرياض.
- العابد ، عبد الله بن حمد. (2008). متطلبات نظام الاعتماد الأكاديمي كمدخل لتطوير كليات التربية في الجامعات السعودية. دراسة دكتوراه غير منشورة. الرياض. جامعة الملك سعود.
- عبد الجود ، عصام الدين نواف (1000). ضبط الجودة: المهم ، المنهج ، الاليات والتطبيقات التربوية ، مجلة التربية ، قطاع البحوث التربوية والمناهج بوزارة التربية بدولة الكويت ، السنة (10) ، العدد (33).
- عبد العاطي ، أحمد حسين. (2009). الاعتماد الأكاديمي والمهني للمؤسسات التعليمية ، مصر. السحاب للنشر والتوزيع.
- عبد العاطي ، أحمد حسين. (2009). الاعتماد الأكاديمي والمهني للمؤسسات التعليمية ، قراءة في ضوء تجارب وخبرات الدول الرائدة. السحاب للنشر والتوزيع
- عبد العاطي ، صلاح الدين المتبولي. (2007). معايير الاعتماد في التعليم الجامعي في الوطن العربي من النظير إلى التطبيق (دراسة مقارنة باستخدام أسلوب القياس المقارن بالأفضل) مجلة كلية التربية – جامعة المنصورة. العدد 65 من الجزء الأول.
- عبد العزيز ، صفاء محمود وحسين ، عبد العظيم حسن. (2005). ضمان جودة ومعايير الاعتماد وللمؤسسات التعليمية (دراسة حالة) المؤتمر السنوي الثالث عشر (الاعتماد وضمان جودة المؤسسات التعليمية) جامعة القاهرة: القاهرة.
- عبد الله واخرون ، (1420) ، الدراسة التقويمية الشاملة ونظام الاعتماد التربوي للمدارس الأهلية للبنين في المملكة العربية السعودية ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستان).
- عبدالجود ، سامح (2000)، الخطط التنموية والمخراجات التعليمية، جدة، دار حافظ

- العتبي ، عادل محمد. (2010). مدى توافر معايير هيئة أدقانس لاعتماد جودة المدارس الثانوية في المدارس الثانوية بمدينة جدة ، مشروع بحثي للماجستير ، جامعة الملك عبد العزيز ، جدة.
- العجمي ، محمد حسنين. (2003). متطلبات تحقيق الجودة الشاملة في: مدارس التعليم الثانوي العام. جمهورية مصر العربية في ضوء أسلوب الاعتماد المؤسسي الأكاديمي. مجلة الثقافة والتنمية. ع 7 ، ص 91 – 161.
- العربي ، حليس محمد (2005). تقدير درجة تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي للكليات التربية في سلطنة عمان كما يتصورها الأداريون والأكاديميون. رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة اليرموك ، قسم الإارة وأصول التربية.
- العيسى ، زايد. (1431) الجودة في التعليم العالي: عناوين ومصامن. المملكة العربية السعودية. النشر العلمي والمطبع بجامعة الملك سعود.
- القتلاوي ، سهيلة أحمد. (2008). الجودة في التعليم (المفاهيم ، المعايير ، الموصفات ، المسؤوليات). عمان الاردن. دار الشروق للنشر والتوزيع.
- المالكي ، حمدة بنت محمد (2011). تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي في مدارس التعليم الثانوي العام من وجهة نظر القيادات التربوية بمحافظة جدة رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة ام القرى.
- مجاهد ، محمد إبراهيم ، (2002). الاعتماد المهني للمعلم مدخل لتحقيق الجودة في التعليم ، مجلة كلية التربية بالمنصورة ، العدد الثامن والأربعون.
- مجاهد ، محمد ابراهيم ، المتولي ، بدير. (2006). الجودة والاعتماد في التعليم العالي. مصر. المكتبة العصرية.
- مجاهد ، محمد عطوة، ويدر، اسماعيل بدر (2004). بعنوان "الجودة والاعتماد في التعليم الجامعي، مع التطبيق على كليات التربية، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط - كلية التربية، 35 (5)، 417-445.
- مجلة المعرفة. (2011) نماذج الجودة والاعتماد الأكاديمي. العدد 186. السعودية.
- مجيد سوسن شاكر، الزيدات محمد. (2008). الجودة والاعتماد الأكاديمي لمؤسسات التعليم العام والجامعي. عمان. الاردن. دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- المديرس ، الحسيبي (2008) ، رحلة الجودة الشاملة في تعليمينا (التحول). الدمام. المملكة العربية السعودية. مكتبة الملك فهد الوطنية.
- مراد ، صالح (2007). متطلبات تطبيق اعتماد جودة المؤسسات التعليمية في المجتمع المصري. المؤتمر العلمي الثامن للتربية ، بعنوان: جودة واعتماد مؤسسات التعليم العام في الوطن العربي ، كلية التربية ، جامعة الفيوم. ص 150.
- مرسي، جمال المرسي (1978)، الكفاءة والإنتاجية في التعليم، جدة، دار حافظ مكتب التربية العربي لدول الخليج (2011). بناء نموذج تنظيمي متكامل للاعتماد المدرسي في دول الاعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض.
- الملمح ناصر (2007). الاعتماد الأكاديمي لمدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية. رسالة دكتوراه غير منشورة. الرياض. جامعة الملك سعود.
- منظمة سيتا. (2007) تقارير التقييم للمدارس الاهلية المطبقة للبرامج الدولية بالمملكة العربية السعودية.
- النبوي ، أمين محمد. (2006). الاعتماد الأكاديمي لمدارس التعليم قبل الجامعي في دول الامارات العربية المتحدة ، مجلة التربية ، (د) ، ع (19) ، ص 13 – 207.
- النبوي ، أمين محمد. (2008). مجتمعات التعليم والاعتماد الأكاديمي للمدارس (ط1). الدار المصرية اللبنانية. القاهرة.
- النبوي ، أمين محمد، وسلامة ، عبد الفتاح. (1997). دراسة مقارنة للنظم الاعتماد الجامعي في الولايات المتحدة وكوريا الجنوبية وإمكانية الالفادة منها في جمهورية مصر العربية. مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- النبوي، إبراهيم محمد (2000). معايير هيئة الاعتماد الأكاديمي الدولي، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- النبوي، أمين محمد. (2007) الاعتماد الأكاديمي وادارة الجودة الشاملة في التعليم الجامبي. القاهرة. الدار المصرية اللبنانية.
- التجار ، عبد الوهاب ، محمد ، (2007). الاعتماد الأكاديمي لمؤسسات إعداد المعلمين كوسيلة لضمان الجودة في مؤسسات التعليم العام ، ورقة عمل مقدمة الى اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) المنعقد في 15 – 16 / 5 / 2007 م في منطقة القصيم المملكة العربية السعودية.
- البيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (NAQAAE) (2009). دليل الاعتماد لمؤسسات التعليم قبل الجامعي (التعليم العام – المعاهد الازهرية). ح 2
- البيهوي ، ضريه بنت مسلم ، (2001) ، تطبيق إدارة الجودة الشاملة لتطوير التعليم العام للبنات في المملكة العربية السعودية. رسالة دكتوراه غير منشورة.

#### References in English:

- Abu minshar. M. (2012). The Effect of an Instructional Program Based on Multiple Intelligences Theory on the Basic Stage Students ' Achievement in English, Faculty of Education: Teaching English as a Foreign Language, Yarmouk University: Jordan.
- Affholder, L.P (2003).Differentiated instruction in Inclusive Elementary Classrooms – published thesis ED.University of Kansas.

- Alicia. B. (2012). The Effects of Differenttiered Instruction on Struggling Readers in first grade, Doctoral Dissertation, University of lone.
- Ankrum,Julie W (2006)Differentiated Reading Instruction in One Exemplary Teachers Classroom: A Case Study. Unpublishedded thesis ED.University of Pittsburg.
- Blaz,D. (2006).Differentiated Instruction A Guide for Foreing Language Teachers , New York:Eye on Education, Inc
- Burns, J.P. (2004).An Analysis of th Implementation of Differentiated Instruction In A Middle school An High school and The Effects of Implementation on Curriculum Content And Student Achievement. Published thesis PhD Seton Hall university.
- Batya Rena Kinsberg: the effects of differentia ting instruction in a mixed-abilitymiddle school science class: July 2012.
- Brenda Logan, Examining differentiated instruction:Teachers respond, Research in Higher Education Journal , Armstrong Atlantic State University, 2012
- Campbell,B. (2008).Handbok of differenttiered Using the Multiple Intelligences lesson Plans and More, Boston:Pearson Education ,Inc
- Chalupa,Erin (2004) The Effects of Differentiated Instruction on Fifth Grade Gifted and Talented Students. Unpublished masters thsis. University of Graceland.
- Drapeau,P (2004) Differentiated Instruction Making It Work,New York:Scholastic.
- Dianne k. Richardso , Differentiated instruction: A study of implementation ,2010
- Gardner,H. (2004).Audiences for the Theory of Multiple intelligences Teachers College Record ,Vol.106 No.1,pp.112-220
- Hall. T, (2002). Differentiated Instruction, NCAC Effective Classroom Practices.
- Hubbard. Daniel.A. (2009). The Impact of Different tiered Instruction for English Language Learners at the secondary level with a focus on gender, ,unpublished thesis M.A California state university.
- Heacox,Diane. (2001).Differentiating Instruction in the Regular Classroom Honto reach and teach ALL learnrs. Grades 3-12 by.Free spinit publishing.
- Hobson , Meredith L (2008) An Analysis of Differentiated Strategies used by Middle School Teachers in Heterogeneously Grouped Classrooms. Unpublished master's thesis. University of North Carolina Wilmington.
- Jaiyeoba. A (2011). primary school teachers' knowledge of primary education objectives and pupils development , The African Symposium: An online journal of the African Educational Research Network, Vol (11), No. 1
- Johnsen, S. (2003).Adapting Instruction with Heterogeneous Groups. Gifted Child Today,26 (3),5-6.
- Jhon,Brun. (2004). An analys implement of different instruction in Mddile school ,sotten Holly.
- Koeze, Patricia A (2007) Differentiated Instruction:The Effect On Student Achievement In An Elementary School. published thesis ED. Eastern Michigan University.
- Kiley, Scheniquah, (2010) factors associated with inclusive classroom ,teachers implementation of diffrentiated instruction for diverse learners Doctoral Dissertation, University of Tennessee State University.
- Kiley,Duane, (2011) differentiated instruction in the secondary classroo factors that influence practice Doctoral Dissrtation , University of Western Michigan University
- Lo,Lin (2006).Barriers and Facilitators to Differentiation of English Instruction In Taiw an Elementary Schools.published thesis EdD. University of Southern California , united states of America.
- Al-Makhzoomi.K, &Awad.A. (2010). The Effect of Collaborative Strategy on Improving Students' Potentials in learning Active Voice and Passive Voice in English , An-Najah Univ. J. of Res. (Humanities), Vol. 24 (2), pp 621-651.
- Tomlinson, C (2001).How to Differentiate Instruction In Mixed –ability Classroom,Virginia:ASCD.
- Tomlinson,C.A. (1995). Deciding to Differentiate Instruction in the Middle School: One schools Journey. Gifted Child Quarterly, 39 (2), 77-114.
- Winsome May Saldanha: The Effects of Differentiated Instruction in High School Science,2007.
- Limages/res/dr\_m.pdf/ www.prof-elsayeh