

## The effectiveness of a program based on office activities in simplifying some Arabic grammar rules for early childhood children

Dr. Muna Abdullah Al-Anazi

College of Education | Alexandria University | Egypt

Received:

05/07/2025

Revised:

17/07/2025

Accepted:

23/07/2025

Published:

30/10/2025

\* Corresponding author:

[mnn11906@gmail.com](mailto:mnn11906@gmail.com)

**Citation:** Al-Anazi, M. A. (2025). The effectiveness of a program based on office activities in simplifying some Arabic grammar rules for early childhood children.

*Journal of Curriculum and Teaching Methodology*, 4(10), 69 – 81.

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.N070725>

<https://doi.org/10.26389/AJSRP.N070725>

2025 © AISRP • Arab Institute for Sciences & Research Publishing (AISRP), United States, all rights reserved.

• Open Access



This article is an open access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY-NC) [license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

**Abstract:** This study aimed at detecting the effectiveness of a program based on library activities in simplifying some Arabic language rules in the early childhood stage, and revealing the possibility of continuing the effect of a program based on office activities in simplifying some Arabic language rules in the early childhood stage, one month after the program has been implemented. The study sample consisted of (60) children of early childhood children in Hafr Al-Batin, aged 7 to 8 years. The research relied on the semi-experimental approach. The researcher relied on program based on library activities prepared by the researcher and Arabic grammar test., prepared by the researcher. The Research revealed that there are statistically significant differences between the average scores of the children of the experimental and control groups in the post-measurement of some Arabic language rules and their total score in favor of the children of the experimental group, There are statistically significant differences between the average scores of the children of the experimental group in the pre- and post-measurements of some Arabic language rules and their total score in favor of the post-measurement, and there are no statistically significant differences between the average scores of the children of the experimental group in the post and follow-up measurements of some Arabic grammar rules and their total score.

**Keywords:** A Program Based on Library Activities- Some Arabic Language Rules- Children in Early Childhood.

### فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط بعض قواعد اللغة العربية لأطفال مرحلة الطفولة

د/ منى عبد الله العنزي

كلية التربية | جامعة الإسكندرية | مصر

**المستخلص:** هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط بعض قواعد اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة إمكانية استمرارية تأثيره بعد مرور شهر من تطبيقه، وتكونت عينة الدراسة من (60) تلميذاً وتلميذة من أطفال مرحلة الطفولة المبكرة يحضر الباطن تتراوح أعمارهم من 7 - 8 سنوات، واعتمدت الدراسة المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة، وتمثلت أدوات الدراسة في البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية واختبار قواعد اللغة العربية من إعداد الباحثة، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي لصالح أطفال المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي لصالح القياس البعدي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي.

**الكلمات المفتاحية:** الأنشطة المكتبية- بعض قواعد اللغة العربية- مرحلة الطفولة المبكرة.

## 1- المقدمة والإطار النظري.

تُعد مرحلة الطفولة المبكرة من أكثر المراحل تأثيراً في بناء شخصية الطفل وتنمية لغته؛ فهي مرحلة النمو السريع في المهارات العقلية واللغوية، ويكون الطفل خلالها في أوج استعداده لاكتساب المفاهيم والمهارات الجديدة، وخاصة تلك التي ترتبط باللغة (الغامدي، 2021؛ Smith & Taylor, 2023)

إن قابلية الطفل في هذه المرحلة لاكتساب التراكيب والقواعد اللغوية تزداد كلما تم توظيف أنشطة تعليمية مناسبة تجمع بين التفاعل واللعب والتعلم، بعيداً عن أساليب التلقين التقليدية التي لا تتوافق مع خصائصه النمائية. (Chen, 2022)

وتُعد الأنشطة المكتتبية من أهم هذه الأنشطة، حيث تسهم في تقديم المادة التعليمية بطريقة مشوقة تجمع بين التعلم والترفيه، وقد أظهرت دراسة الغضبان وآخرون (2020) فاعلية الأنشطة المكتتبية في تحسين الأداء اللغوي للأطفال وتنمية مهارات التعبير لديهم. تلعب المكتبة المدرسية دوراً كبيراً في حياة الطفل؛ فهي تمثل بيئة محفزة يتفاعل الطفل فيها مع مصادر متنوعة من الكتب المصورة، القصص، والألعاب التعليمية، مما يرسخ في ذهنه المعلومات بطريقة ممتعة تبقى عالقة في ذاكرته (عبد العزيز، 2022).

وتحتل اللغة العربية مكانة خاصة في المجتمعات العربية؛ فهي لغة الهوية والدين، ولذلك يحرص أولياء الأمور والمعلمون على تعليمها للأطفال منذ الصغر، مع التركيز على القواعد النحوية باعتبارها مفتاح بناء الجملة والتعبير السليم (رؤية المملكة العربية السعودية، 2030). إلا أن تعليم القواعد للأطفال يواجه تحديات؛ لأن المادة النحوية بطبيعتها تحتاج إلى التبسيط والتطبيق العملي، وهو ما يتطلب تصميم برامج تعليمية تفاعلية قائمة على الأنشطة واللعب، وليس على الحفظ والاستظهار.

وقد أكدت دراسات حديثة مثل السيد (2023) وحماد (2021) أن الأنشطة المكتتبية والأنشطة التفاعلية تحسن من تحصيل الأطفال في القواعد النحوية، وتساعد على نقل التعلم من مرحلة التلقين إلى التطبيق والممارسة.

وقد أكد صبري (2003، ص. 11) أن ضعف المتعلمين في تعلم قواعد اللغة العربية يعود إلى طبيعة هذه القواعد، التي تعتمد في الغالب على التفكير المنطقي والاستقراء واستنباط الأحكام، وهي عمليات ذهنية مجردة يصعب على الطفل في هذه المرحلة العمرية القيام بها إذا لم تُربط بالتطبيق العملي.

وفي السياق نفسه، بين الشرايدة (2008) أن انخفاض مستوى مهارات اللغة لدى الأطفال لا يرتبط بالطفل فقط، بل يتأثر بعوامل متعددة، من أهمها: المدرسة، والمعلم، والإدارة المدرسية، وأولياء الأمور، وأساليب الإشراف التربوي، إضافة إلى الوضعين الاقتصادي والاجتماعي.

كما أوضح السويعد (2005) أن من بين الأسباب التي تُعمق مشكلة الضعف اللغوي: قلة الاهتمام بالأنشطة التعليمية التي تُساعد على تبسيط اللغة، وكذلك ضعف التركيز على النصوص الأدبية والمحافظة على المهارات اللغوية الأساسية التي تعمل على تقويم اللسان. وقد أكدت نتائج العديد من الدراسات السابقة أن هناك ضعفاً واضحاً في تحصيل الأطفال لمهارات اللغة العربية وقواعدها في مرحلة الطفولة المبكرة.

وفي السياق ذاته، كشفت دراسة أبو صبحة (2010) أن من أسباب تدني مستوى اللغة لدى الأطفال غياب البيئة التعليمية المحفزة التي توفر فرصاً حقيقية للتفاعل اللغوي. وخلصت الدراسة إلى ضرورة تقديم برامج تعليمية تتسم بالتنوع والتفاعل، بعيداً عن الطرائق الجامدة التي تفتقر إلى التدرج في الطرح.

أما دراسة حميد (2017) فقد بينت أن تعليم القواعد للأطفال بشكل منفصل عن المواقف اللغوية الحياتية يؤثر سلباً على قدرتهم على الفهم والتطبيق، وأوصت الدراسة بضرورة استخدام الأنشطة التعليمية التفاعلية كمدخل لتبسيط قواعد اللغة العربية في هذه المرحلة العمرية.

وعلى صعيد الدراسات الحديثة التي تناولت الحلول المقترحة، فقد أوصت دراسة مختار، محمد، حسين، وهمام (2020) بأهمية تنمية المفاهيم النحوية لدى الأطفال باستخدام استراتيجيات تعليمية حديثة ومتنوعة تركز على التفاعل والممارسة العملية، وهو ما يساعد على تحفيز الأطفال وجعل القواعد جزءاً من نشاطهم اليومي.

وفي الاتجاه نفسه، أكدت دراسة خلف (2021) أهمية تبني أساليب تدريس حديثة لتنمية المفاهيم النحوية، مشيرة إلى ضرورة دمج الأنشطة التعليمية الممتعة في تدريس القواعد من أجل تعزيز الدافعية لدى الأطفال وزيادة قدرتهم على الاستيعاب.

كما أوصت العديد من الدراسات بضرورة البحث عن استراتيجيات تدريس حديثة تساعد على تبسيط تعليم القواعد للأطفال؛ مثل: دراسة مختار وآخرين (2020) التي أوصت بتنمية المفاهيم النحوية باستخدام استراتيجيات تعليمية متنوعة، ودراسة خلف (2021) التي أكدت على تبني طرائق تدريس حديثة لتحفيز التفكير وتعزيز دافعية الأطفال لتعلم القواعد.

ومن هنا ترسخت فكرة البحث الحالي لتصميم برنامج تعليمي قائم على الأنشطة المكتتبية لتبسيط بعض قواعد اللغة العربية للأطفال مرحلة الطفولة المبكرة، بما ينسجم مع التوجهات التربوية الحديثة ويحقق أهداف رؤية المملكة في تعزيز اللغة العربية.

حيث تُعد قواعد اللغة العربية من المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطفل في مراحل تعليمه الأولى؛ فهي تمثل حجر الأساس في بناء مهارات القراءة والكتابة والتواصل. إلا أن الواقع يشير إلى وجود تحديات كبيرة في تعليم قواعد اللغة العربية للأطفال مرحلة الطفولة المبكرة، وهو ما انعكس سلبيًا على أدائهم في اللغة بشكل عام.

### 1-3- مشكلة البحث:

لقد تناولت العديد من الدراسات السابقة مشكلة ضعف تحصيل الأطفال لقواعد اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة، وأكدت هذه الدراسات وجود فجوة كبيرة بين المناهج والأساليب المستخدمة وبين قدرات الأطفال واحتياجاتهم في هذه المرحلة العمرية. ففي هذا الإطار، أظهرت دراسة المصري (2006) أن هناك ضعفًا واضحًا في تحصيل الأطفال لبعض المهارات اللغوية الأساسية، وخاصة في ما يتعلق بالقواعد النحوية، حيث يعجز كثير من الأطفال عن استيعاب القواعد بسبب تقديمها بشكل نظري بعيد عن التفاعل والممارسة. واتفقت معها نتائج دراسة السمييري (2006)، التي أوضحت أن طرق التدريس التقليدية القائمة على الشرح المباشر لا تتناسب مع طبيعة التعلم عند الأطفال، مما أدى إلى تدني مستوى تحصيلهم في قواعد اللغة العربية. وقد بين الباحث أن الأطفال في هذه المرحلة يحتاجون إلى طرائق تدريس تركز على التطبيق العملي من خلال الأنشطة المتنوعة.

كما أكدت دراسة الجرف (2010) أن مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال تعود إلى ضعف التدريب المبكر على المهارات اللغوية، وافتقار البرامج المقدمة لهم إلى التدرج والتبسيط المناسب. وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمات يواجهن صعوبات في تبسيط القواعد للأطفال باستخدام الطرق التقليدية.

وقد لاحظت الباحثة خلال ممارستها الميدانية للتدريس في الصفوف الأولية، أن الأطفال يعانون من قصور في بعض قواعد اللغة العربية، يتضح من تدني نتائجهم في الاختبارات الشهرية والنهائية، إلى جانب قلة الاهتمام بالأنشطة المكتتبية في مرحلة الطفولة المبكرة، رغم أنها من الأدوات التعليمية المهمة التي تتيح للطفل التعلم من خلال التفاعل والممارسة العملية.

وبأني هذا في ظل اهتمام المملكة العربية السعودية باللغة العربية باعتبارها عنصرًا أساسيًا من مكونات الهوية الوطنية، حيث أكدت رؤية المملكة 2030 أهمية تعزيز اللغة العربية وترسيخها في التعليم (مركز الملك عبد العزيز لخدمة اللغة العربية، 2018؛ رؤية المملكة العربية السعودية، 2030).

### 1-4- أسئلة البحث:

ومن هنا، تحددت مشكلة الدراسة الحالية في التساؤل الرئيس التالي:

ما مدى فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المكتتبية في تبسيط بعض قواعد اللغة العربية للأطفال مرحلة الطفولة المبكرة؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما قواعد اللغة العربية التي يجب تبسيطها في مرحلة الطفولة المبكرة؟
- 2- ما درجة استمرارية فاعلية البرنامج بعد مرور فترة من التطبيق؟
- 3- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي لصالح أطفال المجموعة التجريبية؟
- 4- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي لصالح القياس البعدي؟
- 5- هل توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي؟

### 1-5- فروض الدراسة

1. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي لصالح أطفال المجموعة التجريبية
2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي لصالح القياس البعدي
3. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي

## 6-1-أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

1. التعرف على بعض قواعد اللغة العربية التي يجب تبسيطها لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.
2. تصميم برنامج قائم على الأنشطة المكتبية لتبسيط بعض قواعد اللغة العربية المناسبة لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.
3. التحقق من فاعلية البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط بعض قواعد اللغة العربية لدى أطفال المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في القياس البعدي.
4. الكشف عن مدى الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي لصالح القياس البعدي.
5. الكشف عن مدى استمرارية تأثير البرنامج من خلال مقارنة القياس البعدي بالقياس التبعي لأطفال المجموعة التجريبية بعد مرور شهر من التطبيق.

## 7-1-أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الفئة التي تناولها الدراسة وهم أطفال مرحلة الطفولة المبكرة؛ فهم شباب الغد ورجاله، ومن أهمية المتغيرات التي تناولها الدراسة الحالية متمثلة في الأنشطة المكتبية وقواعد اللغة العربية، وبذلك تتوقع الباحثة أن تفيد كالاتي:

- الأهمية النظرية:

- تقديم خلفية نظرية عن الأنشطة المكتبية من حيث مفهوما، وأهميتها، وأنواعها، ودورها في تبسيط قواعد اللغة العربية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.
- تسهم الدراسة في تقديم خلفية نظرية عن قواعد اللغة العربية من حيث مفهوما، وأهميتها، وأنواعها، وطرق تبسيطها لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.

- الأهمية التطبيقية:

- توجيه نظر السادة مخططي ومطوري المناهج الدراسية لمرحلة الطفولة المبكرة إلى تضمين الأنشطة المكتبية بكتب اللغة العربية.
- توجيه معلمات مرحلة الطفولة المبكرة إلى أهمية المكتبة كأداة من أدوات تبسيط قواعد اللغة العربية للأطفال.
- تتوقع الباحثة أن يفيد البرنامج معلمات اللغة العربية في الأنشطة المكتبية وتطبيقه على أطفال مرحلة الطفولة المبكرة لتبسيط بعض قواعد اللغة العربية لهم.
- استفادة القائمين على وزارة التعليم من اختبار قواعد اللغة العربية وتطبيقه على الأطفال لمعرفة مستواهم في قواعد اللغة العربية.
- ستفيد نتائج الدراسة في فتح المجال لإجراء العديد من الدراسات والبحوث لتبسيط قواعد اللغة العربية في ضوء الأنشطة المكتبية.

## 8-1-حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط بعض قواعد اللغة العربية لأطفال مرحلة الطفولة.
- الحدود البشرية: عينة مكونة من (60) تلميذاً وتلميذةً بمرحلة الطفولة المبكرة بحفر الباطن تتراوح أعمارهم من 7 - 8 سنوات.
- الحدود المكانية: مدرسة الأبناء الثانية بمدينة الملك خالد العسكرية بحفر الباطن.
- الحدود الزمنية: خلال فصل دراسي كامل من العام الدراسي 2023/2024م.

## 9-1-مصطلحات الدراسة:

- الفاعلية: The Effectiveness :

- عرفها صلاح الدين محمود علام (2005، ص226) بأنها "مقدار ثابت يضاف إلى أو يطرح من درجات المجموع، نتيجة لفعل مستوى معين من مستويات المتغير المستقل، وتقاس هذه الفعالية أو ذلك التأثير بالنسبة للمتوسط العام.

- البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية: Program based on Library Activities

- عرفت عزة سلطان (2009) الأنشطة المكتبية بأنها ذلك العمل الذي يتم تقديمه في المكتبة بغرض تكامل الخدمة المكتبية بحيث يرضي كافة المستفيدين، ويسهم في جذب أكبر عدد دون شرط الرغبة في القراءة والاطلاع، ودون أن يكون الكتاب هو الهدف الأساسي للمستفيد.

- وتعرف الباحثة البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية إجرائيًا بأنه مجموعة من الخبرات التربوية والترفيهية المنظمة والمخططة جيدًا التي يتم تقديمها في مكتبة المدرسة؛ بما يسهم في جذب انتباه أطفال مرحلة الطفولة المبكرة، ومن ثم تبسيط قواعد اللغة العربية لهم.
- **قواعد اللغة العربية: Arabic Language Rules**
  - عرفها إيكازي (2013، ص8) بأنها جملة من المعايير والضوابط المستنبطة من مصادر اللغة، وهي القرآن الكريم والحديث الشريف وأشعار العرب والنثر وكلام العرب الذين لم تفسد سليقتهم اللغوية، يحكم بها على صحة اللغة وضبطها.
  - وتعرف الباحثة قواعد اللغة العربية إجرائيًا بأنها: هي كل ما يتضمنه كتاب اللغة العربية المقرر تدريسه لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة من قواعد ومفاهيم، وتتمثل في الدرجة التي يحصل عليها الطفل بمرحلة الطفولة المبكرة في اختبار قواعد اللغة العربية المستخدم في هذا الدراسة.
- **مرحلة الطفولة المبكرة: Early Childhood**
  - وتعرفها الباحثة إجرائيًا بأنها: مرحلة أطفال الصف الثالث من عمر 7-8 سنوات والملتحقين بمدرسة الأبناء الثانية بمدينة الملك خالد العسكرية بإدارة حفر الباطن بالملكة العربية السعودية.

## 2- منهجية الدراسة وإجراءاتها

### 2-1- منهج الدراسة:

- اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة، وهو عبارة عن استخدام التجربة في إثبات صحة الفروض، واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث ستستخدم البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية مع الأطفال في المجموعة التجريبية، وتتضمن متغيرات الدراسة ما يلي:
1. المتغير المستقل: برنامج قائم على الأنشطة المكتبية.
  2. المتغير التابع: بعض قواعد اللغة العربية.

### 2-2- عينة الدراسة:

تكونت العينة الأساسية الرسالة من (60) تلميذًا وتلميذةً من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة ابتدائية الأبناء الثانية بإدارة التعليم بالمنطقة الشرقية بمحافظة حفر الباطن، بواقع عدد (30) تلميذًا وتلميذةً كمجموعة تجريبية وعدد (30) تلميذًا وتلميذةً كمجموعة ضابطة.

### 2-3- أدوات الدراسة:

1. البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية. (إعداد: الباحثة).
2. اختبار قواعد اللغة العربية. (إعداد: الباحثة).

### 2-4- المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة في التحليل الإحصائي للبيانات حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS 20) وذلك لإجراء المعالجات الإحصائية الآتية:

1. اختبار "ت" t-Test لمقارنة المتوسطات ويتضمن:
  - اختبار "ت" للعينات المستقلة Independent-samples t-test ويستخدم لمقارنة متوسطات درجات مجموعتين مختلفتين من المفحوصين.
  - اختبار "ت" للعينات المرتبطة Paired-samples t-test ويستخدم لمقارنة متوسطات الدرجات لنفس المجموعة في مناسبتين مختلفتين. (Pallant, 2007, P232)
2. حجم التأثير مربع إيتا ( $\eta^2$ ) للتعرف على حجم تأثير البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط بعض قواعد اللغة العربية في مرحلة الطفولة المبكرة، وتراوح قيمة حجم التأثير من (صفر - 1)، حيث يري كوهين (1988) Cohen أن:
  - في حالة "مربع إيتا"  $\eta^2 \leq 0.01$  يكون حجم التأثير ضعيفًا.
  - وفي حالة مربع إيتا  $\eta^2 \leq 0.06$  يكون التأثير متوسطًا.

- أما في حالة مربع إيتا  $\eta^2 \leq 0.14$  يكون التأثير مرتفعاً (Corder, & Foreman, 2009, P59).

### 3- عرض النتائج ومناقشتها

3-1- نتيجة فحص الفرض الأول: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي لصالح أطفال المجموعة التجريبية".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت"  $t_{\text{Test}}$  للمجموعات غير المرتبطة لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي.

كما قامت الباحثة بحساب حجم التأثير مربع إيتا ( $\eta^2$ ) للتعرف على حجم تأثير البرنامج القائم على الأنشطة المكتتبية في تبسيط بعض قواعد اللغة العربية لدى أطفال المجموعة التجريبية بالمقارنة بأطفال المجموعة الضابطة.

ويوضح الجدول (1) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق وحجم التأثير بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي.

الجدول (1) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق وحجم التأثير بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس

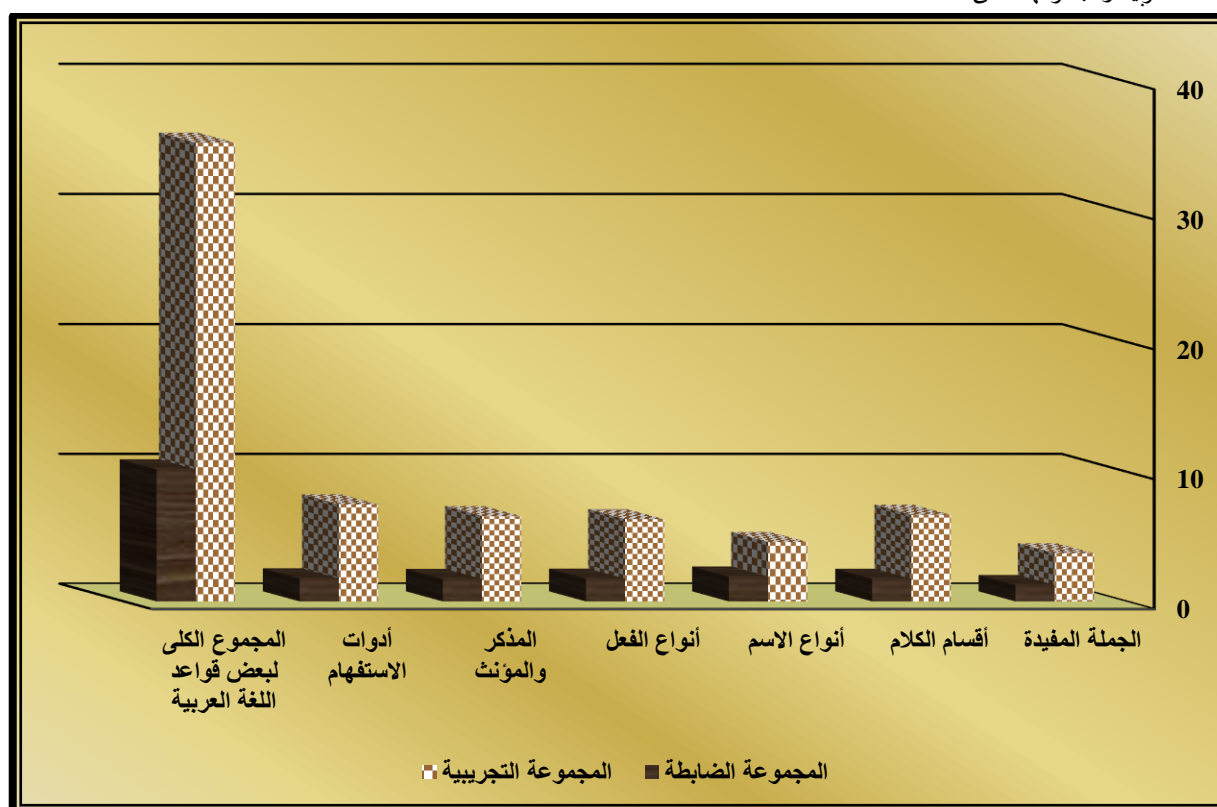
البعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي (ن=60)

المتغيرات	التجريبية (ن=30)		الضابطة (ن=30)		دلالة الفروق		حجم التأثير ( $\eta^2$ )	
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	الدلالة	القيمة	التفسير
الجملة المفيدة.	3.70	0.92	1.26	0.97	10.020	0.01	0.634	مرتفع
أقسام الكلام.	6.67	1.32	1.74	0.93	16.701	0.01	0.828	مرتفع
أنواع الاسم.	4.57	1.28	1.91	1.02	8.888	0.01	0.577	مرتفع
أنواع الفعل.	6.33	1.37	1.75	0.93	15.132	0.01	0.798	مرتفع
المذكر والمؤنث	6.57	1.38	1.73	0.86	16.296	0.01	0.821	مرتفع
أدوات الاستفهام.	7.47	1.50	1.77	1.14	16.551	0.01	0.825	مرتفع
المتوسط الكلي للأداة	35.30	2.71	10.17	3.10	33.471	0.01	0.951	مرتفع

يلاحظ من الجدول (1) أنه:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لقاعدة الجملة المفيدة لصالح أطفال المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (10.020) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لقاعدة أقسام الكلام لصالح أطفال المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (16.701) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لقاعدة أنواع الاسم لصالح أطفال المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (8.888) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لقاعدة أنواع الفعل لصالح أطفال المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (15.132) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لقاعدة المذكر والمؤنث لصالح أطفال المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (16.296) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لقاعدة أدوات الاستفهام لصالح أطفال المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (16.551) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمجموع الكلي لبعض قواعد اللغة العربية لصالح أطفال المجموعة التجريبية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (33.471) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).

ويوضح الشكل (1) الأعمدة البيانية لمتوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي.



الشكل (1) الأعمدة البيانية لمتوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي

وعن حجم تأثير (η<sup>2</sup>) البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط قواعد اللغة العربية لدى أطفال المجموعة التجريبية بالمقارنة بأطفال المجموعة الضابطة يتضح من الجدول السابق أن:

- حجم تأثير البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط قاعدة الجملة المفيدة بلغ (0.634) وهو حجم تأثير مرتفع، أي إن نسبة التباين في قاعدة الجملة المفيدة والتي ترجع للبرنامج القائم على الأنشطة المكتبية هي (63.4%).
- حجم تأثير البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط قاعدة أقسام الكلام بلغ (0.828) وهو حجم تأثير مرتفع، أي إن نسبة التباين في قاعدة أقسام الكلام والتي ترجع للبرنامج القائم على الأنشطة المكتبية هي (82.8%).
- حجم تأثير البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط قاعدة أنواع الاسم بلغ (0.577) وهو حجم تأثير مرتفع، أي إن نسبة التباين في قاعدة أنواع الاسم والتي ترجع للبرنامج القائم على الأنشطة المكتبية هي (57.7%).
- حجم تأثير البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط قاعدة أنواع الفعل بلغ (0.798) وهو حجم تأثير مرتفع، أي إن نسبة التباين في قاعدة أنواع الفعل والتي ترجع للبرنامج القائم على الأنشطة المكتبية هي (79.8%).
- حجم تأثير البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط قاعدة المذكر والمؤنث بلغ (0.821) وهو حجم تأثير مرتفع، أي إن نسبة التباين في قاعدة المذكر والمؤنث والتي ترجع للبرنامج القائم على الأنشطة المكتبية هي (82.1%).
- حجم تأثير البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط قاعدة أدوات الاستفهام بلغ (0.825) وهو حجم تأثير مرتفع، أي إن نسبة التباين في قاعدة أدوات الاستفهام والتي ترجع للبرنامج القائم على الأنشطة المكتبية هي (82.5%).
- حجم تأثير البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط المجموع الكلي لبعض قواعد اللغة العربية بلغ (0.951) وهو حجم تأثير مرتفع، أي إن نسبة التباين في المجموع الكلي لبعض قواعد اللغة العربية والتي ترجع للبرنامج القائم على الأنشطة المكتبية هي (95.1%).

2-3-نتيجة فحص الفرض الثاني: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي لصالح القياس البعدي".

ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت"  $t\_Test$  للمجموعات المرتبطة لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي.

كما قامت الباحثة بحساب حجم التأثير مربع إيتا ( $\eta^2$ ) للتعرف على حجم تأثير البرنامج القائم على الأنشطة المكتتبية في تبسيط بعض قواعد اللغة العربية لدى أطفال المجموعة التجريبية. ويوضح الجدول (9) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق وحجم التأثير بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي.

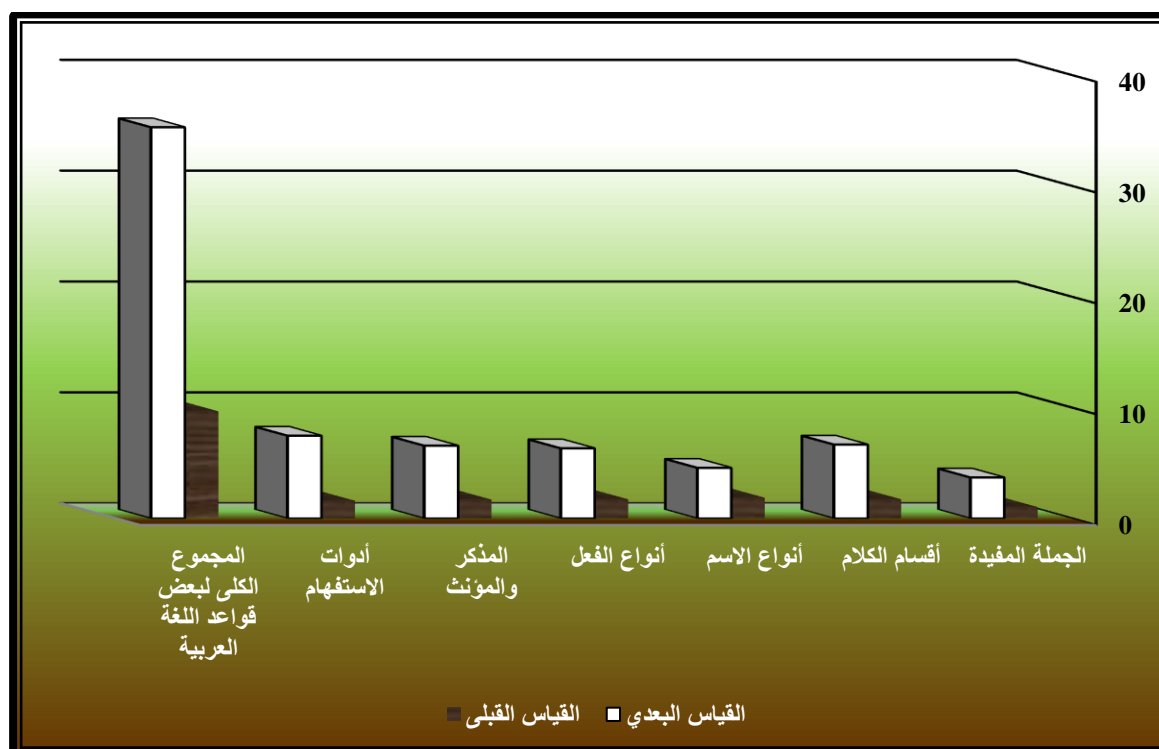
الجدول (2) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق وحجم التأثير بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي (ن=30)

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		دلالة الفروق		حجم التأثير ( $\eta^2$ )	
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	الدلالة	القيمة	التفسير
الجملة المفيدة.	1.03	0.72	3.70	0.92	14.203	0.01	0.874	مرتفع
أقسام الكلام.	1.73	1.23	6.67	1.32	15.889	0.01	0.897	مرتفع
أنواع الاسم.	1.87	1.04	4.57	1.28	9.781	0.01	0.767	مرتفع
أنواع الفعل.	1.73	1.05	6.33	1.37	15.646	0.01	0.894	مرتفع
المذكر والمؤنث.	1.70	1.02	6.57	1.38	15.009	0.01	0.886	مرتفع
أدوات الاستفهام.	1.60	1.10	7.47	1.50	13.452	0.01	0.862	مرتفع
المتوسط الكلي للأداة	9.67	3.44	35.30	2.71	30.791	0.01	0.970	مرتفع

يلاحظ من الجدول (2) أنه:

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لقاعدة الجملة المفيدة لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (14.203)، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لقاعدة أقسام الكلام لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (15.889)، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لقاعدة أنواع الاسم لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (9.781)، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لقاعدة أنواع الفعل لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (15.646)، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لقاعدة المذكر والمؤنث لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (15.009)، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لقاعدة أدوات الاستفهام لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (13.452)، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للمجموع الكلي لبعض قواعد اللغة العربية لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (30.791)، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01).

ويوضح الشكل (2) الأعمدة البيانية لمتوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي.



الشكل (2) الأعمدة البيانية لمتوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي

وعن حجم تأثير (η<sup>2</sup>) للبرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط بعض قواعد اللغة العربية لدى أطفال المجموعة التجريبية يتضح من الجدول السابق أن:

1. حجم تأثير البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط قاعدة الجملة المفيدة بلغ (0.874)، وهو حجم تأثير مرتفع، أي إن نسبة التباين في قاعدة الجملة المفيدة والتي ترجع للبرنامج القائم على الأنشطة المكتبية هي (87.4%).
2. حجم تأثير البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط قاعدة أقسام الكلام بلغ (0.897)، وهو حجم تأثير مرتفع، أي إن نسبة التباين في قاعدة أقسام الكلام والتي ترجع للبرنامج القائم على الأنشطة المكتبية هي (89.7%).
3. حجم تأثير البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط قاعدة أنواع الاسم بلغ (0.767)، وهو حجم تأثير مرتفع، أي إن نسبة التباين في قاعدة أنواع الاسم والتي ترجع للبرنامج القائم على الأنشطة المكتبية هي (76.7%).
4. حجم تأثير البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط قاعدة أنواع الفعل بلغ (0.894)، وهو حجم تأثير مرتفع، أي إن نسبة التباين في قاعدة أنواع الفعل والتي ترجع للبرنامج القائم على الأنشطة المكتبية هي (89.4%).
5. حجم تأثير البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط قاعدة المذكر والمؤنث بلغ (0.886)، وهو حجم تأثير مرتفع، أي إن نسبة التباين في قاعدة المذكر والمؤنث والتي ترجع للبرنامج القائم على الأنشطة المكتبية هي (88.6%).
6. حجم تأثير البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط قاعدة أدوات الاستفهام بلغ (0.862)، وهو حجم تأثير مرتفع، أي إن نسبة التباين في قاعدة أدوات الاستفهام والتي ترجع للبرنامج القائم على الأنشطة المكتبية هي (86.2%).
7. حجم تأثير البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط المجموع الكلي لبعض قواعد اللغة العربية بلغ (0.970)، وهو حجم تأثير مرتفع، أي إن نسبة التباين في المجموع الكلي لبعض قواعد اللغة العربية والتي ترجع للبرنامج القائم على الأنشطة المكتبية هي (97%).

3-3-نتيجة فحص الفرض الثالث: "لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي".

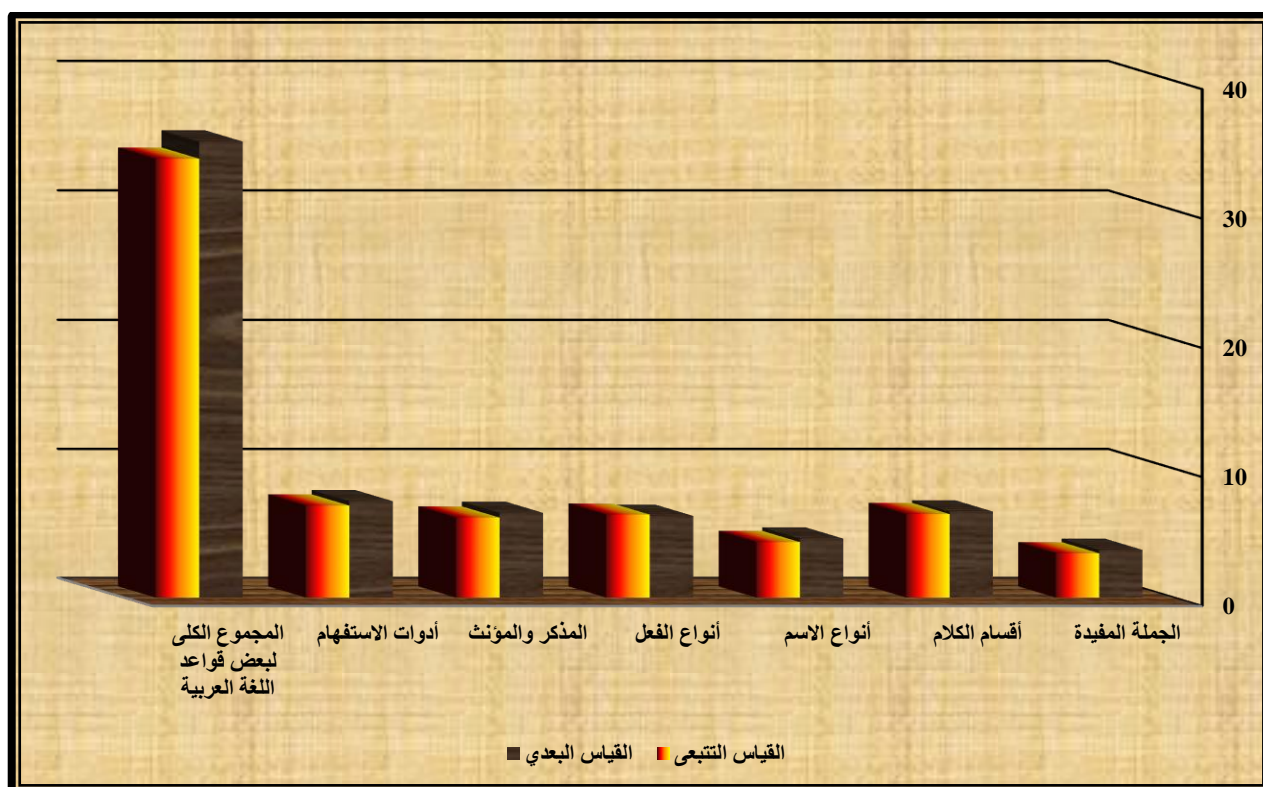
ولاختبار صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار "ت" t-Test للمجموعات المرتبطة لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي، ويوضح الجدول (10) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي.

الجدول (3) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي (ن=30)

المتغيرات	القياس البعدي		القياس التتبعي		دلالة الفروق	
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	قيمة (ت)	تفسير الدلالة
الجملة المفيدة.	3.70	0.92	3.43	1.07	1.246	غير دالة
أقسام الكلام.	6.67	1.32	6.47	1.20	.606	غير دالة
أنواع الاسم.	4.57	1.28	4.30	1.21	.772	غير دالة
أنواع الفعل.	6.33	1.37	6.43	1.22	.317	غير دالة
المذكر والمؤنث	6.57	1.38	6.20	1.13	1.147	غير دالة
أدوات الاستفهام.	7.47	1.50	7.13	1.25	.990	غير دالة
المجموع الكلي لقواعد اللغة العربية	35.30	2.71	33.97	5.43	1.183	غير دالة

يلاحظ من الجدول (3) أنه:

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لقاعدة الجملة المفيدة، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.246)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).
  - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لقاعدة أقسام الكلام، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.606)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).
  - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لقاعدة أنواع الاسم، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.772)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).
  - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لقاعدة أنواع الفعل، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.317)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).
  - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لقاعدة المذكر والمؤنث، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.147)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).
  - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لقاعدة أدوات الاستفهام، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (0.990)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).
  - لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للمجموع الكلي لبعض قواعد اللغة العربية، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (1.183)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05).
- وبوضح شكل (3) الأعمدة البيانية لمتوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي.



الشكل (3) الأعمدة البيانية لمتوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي

#### 4- مناقشة النتائج.

أسفرت نتائج الدراسة الحالية عن فاعلية البرنامج القائم على الأنشطة المكتبية في تبسيط بعض قواعد اللغة العربية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة، حيث ظهر ذلك من خلال تحسن نتائج المجموعة التجريبية في القياس البعدي مقارنة بالمجموعة الضابطة، كما أظهرت النتائج استمرارية الأثر الإيجابي بعد التطبيق، وهو ما يعكس نجاح البرنامج في تحقيق أهدافه التعليمية.

تتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه عبد الشافي (2001) من أن الأنشطة المكتبية تُعد من الأنشطة المهمة التي تسهم في تطوير مهارات القراءة والكتابة والتعبير الإبداعي، حيث يتيح هذا النوع من الأنشطة للطفل ممارسة اللغة بشكل تطبيقي يرسخ لديه المهارات القواعدية. كما تتماشى النتائج مع ما أشار إليه عبد الله (2010) من أن ارتياد المكتبة ونشاطاتها يعزز ميول الطفل القرائية ويثري خبراته، ويُسهم في تنمية شخصيته من مختلف الجوانب.

من ناحية أخرى، ساعدت الأنشطة المتنوعة المستخدمة في البرنامج، مثل المسرحيات والقصص والكتب المسموعة والألعاب اللغوية، في جذب انتباه الأطفال وإثارة دافعيتهم نحو تعلم قواعد اللغة العربية، وهو ما يتفق مع عليان وإسماعيل (2009) اللذين أكدا أن مكتبات الأطفال تؤدي دورًا بارزًا في تنمية مدارك الطفل وتوسيع آفاقه، وتعزز لديه حب التعلم والاطلاع.

إن استمرارية أثر التعلم لدى المجموعة التجريبية، التي أظهرتها نتائج القياس التتبعي، تعود إلى ملائمة الأنشطة المكتبية للفروق الفردية بين الأطفال، إضافة إلى تقديم البرنامج في بيئة تعليمية محفزة قائمة على احترام الطفل وتوفير مناخ نفسي إيجابي للتعلم، وهو ما يعزز انتقال التعلم إلى مواقف الحياة اليومية، ويؤكد أثر البرنامج طويل المدى.

كذلك يتسق ما توصلت إليه الدراسة مع ما ذكره بزعي (2021) من أن المسرح التعليمي للأطفال يُعد وسيلة فعالة لتحسين اللغة العربية وتنمية المفاهيم اللغوية من خلال التفاعل والممارسة، خاصة أن معظم العروض المسرحية للأطفال تقدم باللغة العربية الفصحى مما يسهم في تعزيز القواعد اللغوية بطريقة ممتعة.

وتتوافق نتائج الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات السابقة، التي أكدت فاعلية الأنشطة التفاعلية في تعليم قواعد اللغة العربية للأطفال، ومنها:

- دراسة الناصر وحمدي (2011)، التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التي تعلمت القواعد باستخدام الدراما ومسرحة المناهج.

- دراسة الزميتي (2013)، التي أثبتت فاعلية استخدام القصص المصورة في تدريس التراكيب والقواعد لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
  - دراسة سعد الدين وبركات (2019)، التي بينت أن ركن المكتبة ودمى العرائس ينميان مهارات اللغة والمحادثة لدى أطفال الروضة.
  - دراسة العزاوي (2022)، التي أكدت أثر استراتيجية جداول التعلم في تحسين تعلم القواعد لدى طلاب المرحلة الابتدائية.
  - دراسة الحكمة وإحسان ونيجارا (2022)، التي أوضحت أن المخطط الجداري يساهم في تحسين فهم قواعد اللغة العربية لدى التلاميذ.
- إن هذه النتائج تؤكد أهمية دمج الأنشطة المكتبية والوسائط التعليمية التفاعلية في تعليم قواعد اللغة العربية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة، بما ينسجم مع التوجهات الحديثة التي تراعي خصائص النمو في هذه المرحلة، وتدعو إلى الابتعاد عن الطرق التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ.

#### 2-4- خلاصة نتائج الدراسة:

1. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي لصالح أطفال المجموعة التجريبية.
2. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي لصالح القياس البعدي.
3. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبقي لبعض قواعد اللغة العربية ومجموعها الكلي.

#### 5- توصيات الدراسة ومقترحاتها.

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية؛ توصي الدراسة وتقتح الآتي:
- 1- تضمين مناهج الطفولة المبكرة في المدارس بالأنشطة المكتبية.
  - 2- تدريب معلمات الطفولة المبكرة على كيفية توظيف الأنشطة المكتبية في تعليم الأطفال.
  - 3- عقد الدورات التدريبية للمعلمات لتوعيتهن بأهمية الأنشطة المكتبية ودورها في إكساب أطفال مرحلة الطفولة المبكرة المهارات والقيم العديدة.
  - 4- حث معلمات الطفولة المبكرة على ضرورة استخدام إستراتيجيات وطرق تدريس مناسبة لتبسيط قواعد اللغة العربية.
  - 5- ضرورة حث الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة على المداومة على القراءة والاطلاع والذهاب إلى المكتبة المدرسية بصفة مستمرة.
  - 6- وبالإضافة إلى النتائج التي تم التوصل إليها، ولما تبين من وجود فجوة معرفية وبحثية تقترح الباحثة إجراء دراسات كالاتي:
1. فعالية برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تنمية قيم المواطنة لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.
  2. فعالية برنامج قائم على القصص الإلكترونية في تبسيط بعض قواعد اللغة العربية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.
  3. فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في تنمية المهارات اللغوية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.
  4. فعالية برنامج قائم على الألعاب التعليمية في تبسيط بعض قواعد اللغة العربية لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.
  5. فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المكتبية في خفض السلوك العدواني لأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.

#### قائمة المراجع

##### أولاً-المراجع بالعربية:

- إبراهيم، ع. (2001). دليل تدريس اللغة العربية (ط2). القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- أبو صبيحة، ع. (2010). مشكلات تعليم اللغة العربية للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. مجلة دراسات الطفولة والتربية، 5(2)، 45-68.
- بزعي، م. (2021). دور المسرح في تنمية اللغة العربية لدى الأطفال. مجلة الطفولة والتربية، 15(1)، 123-251.
- الجرف، ع. (2010). معوقات تعليم القواعد النحوية في مرحلة الطفولة المبكرة. مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، 34(3)، 123-146.
- الحماد، م. ع. (2021). أثر استخدام الأنشطة المكتبية في تنمية مهارات التعبير الشفهي والكتابي لدى الأطفال. مجلة دراسات الطفولة والتربية، جامعة أسيوط، 18(3)، 99-123.
- رؤية المملكة العربية السعودية 2030. (2016). رؤية المملكة العربية السعودية 2030. الرياض: مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني.
- الزميتي، أ. (2013). فاعلية القصص المصورة في تدريس التراكيب والقواعد اللغوية. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، 14(14)، 814-838.

- سعد الدين، س.، &بركات، م. (2019). أثر استخدام ركن المكتبة ودمى العرائس في تنمية المهارات اللغوية لدى طفل الروضة. مجلة كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، 21(2)، 145-169.
- السويعد، م. (2005). أسباب الضعف اللغوي عند الأطفال: دراسة ميدانية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 6(2)، 85-102.
- السيد، ش. م. (2023). برنامج قائم على التعلم باللعب لتنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال الروضة. مجلة كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، 25(1)، 85-110.
- الشرايدة، ر. (2008). العوامل المؤثرة في تنمية المهارات اللغوية عند الأطفال. مجلة التربية، 39(3)، 112-134.
- عبد الشافي، ح. (2001). المكتبة المدرسية ورسالتها. بيروت: الدار المصرية اللبنانية.
- عبد الله، ع. (2010). المكتبة المدرسية: وظائفها وخدماتها. القاهرة: دار الفكر العربي.
- العزاوي، أ. (2022). فاعلية إستراتيجية جداول التعلم في تعليم قواعد اللغة العربية. مجلة دراسات في اللغة العربية وآدابها، 12(1)، 67-92.
- عليان، ع.، &إسماعيل، م. (2009). مكتبات الأطفال: خدماتها وأنشطتها. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الغضبان، ت. م.، سالم، م. م.، &حناء، ك. ز. (2020). تصور مقترح لدور الأنشطة المكتبية في تنمية مهارات التعبير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الإعدادية في ضوء مدخلي عمليات الكتابة والمنهج المتربط. مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد، 30(3)، 158-179.
- مختار، م.، محمد، ح.، حسين، ه.، &همام، م. (2020). تنمية المفاهيم النحوية لدى الأطفال باستخدام استراتيجيات تعليمية حديثة. مجلة التربية، جامعة الأزهر، 179(2)، 445-478.
- الناصر، ص.، &حمدي، م. (2011). أثر التدريس باستخدام الدراما في تنمية مهارات القواعد اللغوية. مجلة العلوم التربوية، 23(1)، 127-152.

#### ثانياً-المراجع بالإنجليزية:

- Alghamdi, S. (2021). Strategies for teaching grammar to young children in Saudi Arabia. *Early Childhood Education Journal*, 49(2), 201-215.
- Chen, L. (2022). Learning through play: Its impact on grammar development in early childhood. *Journal of Child Development and Care*, 192(7), 1134-1148.
- Hikma, D., Ihsan, I., & Nijara, F. (2022). Effectiveness of wall charts in improving grammar comprehension among middle school students. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(3), 555-563.
- Smith, J., & Taylor, R. (2023). Using interactive activities to enhance language acquisition in early childhood. *Journal of Early Childhood Literacy*, 23(1), 45-68.